

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025



Mgr. Eva Skačanová
riaditeľ školy

Správu vypracovala: Mgr. Eva Skačanová

Brezno, 05.10.2025

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy/ školského zariadenia za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná pedagogickou radou ZŠ dňa 07.10.2025 a pedagogickou radou MŠ dňa 25.08.2025.

V Brezne, dňa 09.10.2025

Mgr. Eva Skačanová
riaditeľka školy

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy/školského zariadenia za školský rok 2024/2025 pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša v Brezne bola prerokovaná a schválená členmi Rady školy dňa 14.10.2025 bez pripomienok.

V Brezne, dňa 14.10.2025

Mgr. Silvia Kánová
predseda rady školy

Schválené zriaďovateľom.

V Brezne, dňa

JUDr. Tomáš Abel, PhD.
primátor mesta

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno
Adresa školy:	Pionierska 4, Brezno
Telefónne číslo:	048 611 70 13 - riaditeľka školy; 048 611 70 14 - sekretariát; 048 611 21 68 - školská jedáleň; email školskej jedálne: jedalen.zsraposa@gmail.com; 0911 867 020 - mobilný kontakt na školskú jedáleň; 048 285 80 25 - materská škola, pracovisko Ul. Nálepškova 50; 048 611 45 82 - materská škola, pracovisko Ul. Clementisa 3
Webové sídlo:	zsp4.edupage.org
Adresa elektronickej pošty:	zsraposa@gmail.com

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Mgr. Eva Skačanová
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Jolana Václavíková
Zástupca riaditeľa školy	PaedDr. Daša Medvedová
Vedúca školského klubu detí	Lucia Štulajterová
Vedúca hospodársko-správneho útvaru	Mgr. Mária Kováčiková
Vedúca školskej jedálne	Dominika Strelcová

2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Mesto Brezno
Sídlo:	Námestie gen. M.R.Štefánika 1, 97701 Brezno
Webové sídlo:	www.brezno.sk

3. Informácie o činnosti rady školy**Členovia rady školy**

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Mgr. Silvia KÁNOVÁ	predseda	pedagogických zamestnancov ZŠ
2.	Zdenka KVAČKAJOVÁ	člen	pedagogických zamestnancov MŠ
8.	Mgr. Mária KOVÁČIKOVÁ	člen	nepedagogických zamestnancov
3.	PhDr. Petra DZURMANOVÁ	člen	zriaďovateľa
4.	Matej GARAJ	člen	zriaďovateľa
5.	Ing.arch. Ján KRÁLIK	člen	zriaďovateľa
6.	Milan PALOVČÍK	člen	zriaďovateľa
7.	Ivan JORČÍK	člen	rodičov MŠ
9.	Marek BENKO	člen	rodičov ZŠ
10.	Mgr. Eva HREBEŇÁKOVÁ	člen	rodičov ZŠ
11.	Mgr. Martina ŠNEKOVÁ	člen	rodičov ZŠ

Zasadnutia rady školy

Dátum zasadnutia	Poznámka
8.10.2024	RŠ na svojom zasadnutí prerokovala a schválila Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2023/2024 (v zmysle vyhlášky MŠ SR č.425/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení). Správa obsahovala: základné identifikačné údaje o škole, údaje o žiakoch, údaje o zamestnancoch, údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti, zapojenie do súťaží a olympiád, projekty, do ktorých je škola zapojená, výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI, priestorové a materiálne – technické podmienky školy, finančné zabezpečenie, plnenie koncepčných cieľov, úroveň výchovy a vzdelávania, návrhy na zlepšenie, záver. Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti za materskú školu predniesla p. zástupkyňa PaedDr. Daša Medvedová. Pani riaditeľka Mgr. Eva Skačanová informovala členov RŠ o pedagogicko – organizačnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu a organizácii školského roka 2024/2025.
8.1.2025	Členovia RŠ prerokovali dodatky ku školskému poriadku: „Moje správanie“ - Dodatok č.1 ZÁSADY POUŽÍVANIA MOBILNÝCH TELEFÓNOV V ZÁKLADNEJ ŠKOLE - Dodatok č. 2 ŠTANDARDY DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
25.2.2025	Členovia RŠ boli oboznámení s rozpočtom školy na kalendárny rok 2025, ktorý predložila p. riaditeľka Mgr. Eva Skačanová

Prijaté uznesenia

Dátum	Uznesenie
8.10.2024	RADA ŠKOLY SCHVAĽUJE: Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti školy, jej podmienkach za školský rok 2023/2024 (v zmysle vyhlášky MŠ SR č.425/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení). BERIE NA VEDOMIE: Informácie o pedagogicko – organizačnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu a organizácii školského roka 2024/2025.
8.1.2025	RŠ BERIE NA VEDOMIE: Dodatok č.1 ku školskému poriadku „Moje správanie“: ZÁSADY POUŽÍVANIA MOBILNÝCH TELEFÓNOV V ZÁKLADNEJ ŠKOLE. Dodatok č. 2 ku školskému poriadku „Moje správanie“: ŠTANDARDY DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.
25.2.2025	RŠ BERIE NA VEDOMIE: Rozpočet školy na rok 2025.

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno, bola ustanovená po voľbách

4. Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy**Gremiálna rada školy**

Gremiálna rada školy zabezpečuje operatívne riadenie školy, prerokúva najdôležitejšie a rozhodujúce otázky činnosti školy, pripravuje mesačné plány školy. Zúčastňujú sa na nej podľa obsahu rokovania vedúci zamestnanci, vedúci metodických a predmetových združení a ďalší pozvaní zamestnanci jednotlivých organizačných zložiek školy a odborní zamestnanci školy.

V školskom roku 2024/2025 zasadala gremiálna rada pravidelne, posledný štvrtok v mesiaci, kde zúčastnení prediskutovali všetky úlohy končiaceho mesiaca, vyhodnotili úspešnosť uskutočnených aktivít, prípadne menej vhodné navrhli nerealizovať. Všetci členovia kooperovali na príprave plánu činnosti školy na nadchádzajúci mesiac, ktorý vychádzal z ročného plánu.

Pedagogická rada

Pedagogická rada ako odborný iniciatívny orgán vo veciach pedagogických a organizačných predstavuje najdôležitejší poradný orgán riaditeľky školy. Jej úlohou je pripravovať riaditeľke školy návrhy a odporúčania pre jeho rozhodovanie, najmä v týchto oblastiach:

- príprava a vydanie školského vzdelávacieho programu a výchovného programu,

- ustanovenie triednych učiteľov, rozdelenie úväzkov a rozvrh hodín,
- ustanovovanie a zloženie komisií (odborných, predmetových, umeleckých, metodického združenia) a ich vedúcich,
- kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov, - program vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- prijímanie žiakov na štúdium, vylučovanie žiakov zo štúdia, prerušenie štúdia a pod.,
- organizačné zabezpečenie výchovy a vyučovania, vnútorný poriadok školy,
- zameranie školy, plán práce školy a iné.

Členmi pedagogickej rady sú riaditeľ, jeho zástupcovia a ostatní pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Zasadnutia pedagogickej rady zvoľáva riaditeľ školy podľa potreby. Za prípravu a priebeh pedagogickej rady, za formuláciu záverov a uznesení pedagogickej rady zodpovedá riaditeľ. Rokovanie pedagogickej rady sa riadi rokovacím poriadkom.

V školskom roku 2024/2025 zasadala pedagogická rada osemkrát, kde prejednávala organizáciu školy, rozvrh hodín, členovia sa vyjadrovali k pracovnému poriadku. Dvakrát v školskom roku prebiehala hodnotiacia porada a to pri hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 1. štvrťroka a 3.štvrťroka a dvakrát klasifikačná porada pri klasifikácii výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 1. polroka a 2.polroka.

Metodické združenie, predmetová komisia

Členmi metodického združenia sú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy, ktorí sa organizujú podľa stupňa vzdelávania, na ktorom vykonávajú pracovnú činnosť, členmi predmetovej komisie sú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy, ktorí sa organizujú podľa vyučovacieho predmetu alebo skupiny príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré vyučujú. V školskom roku 2024/2025 pracovali dve metodické združenia: MZ učiteľiek 1.stupňa a MZ vychovávateľiek ŠKD, dve predmetové komisie: PK spoločenskovedných predmetov, PK prírodovedných predmetov.

Členky MZ 1. stupňa postupovali podľa metodického vedenia Mgr. Dany Mišániovej a v školskom roku 2024/2025 sa zamerali najmä na:

- výchovu a vzdelávanie žiakov v 1. – 4. ročníku, ktorú uskutočňovali podľa inovovaného ŠVP a ŠKVP a dodržiavali povinný obsah vzdelávania,
- sledovali aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, pedagogickú dokumentáciu, aktualizované dokumenty na: www.minedu.sk a www.statpedu.sk,
- v elektronickej triednej knihe vytvorili a plnili tematické výchovno-vzdelávacie plány výučby v jednotlivých predmetoch, zosúladiť ich s platnou legislatívou, zmeny zaznamenávali do tematických plánov učiteľa,
- do obsahu učebných predmetov implementovali prvky čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti ako aj ďalšie prierezové témy: regionálnu, environmentálnu, dopravnú, mediálnu a zdravotnú výchovu,
- vo výchovno – vzdelávacom procese uplatňovali pozitívnu motiváciu, využívali rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšeniu výkonu,
- podporovali vytváranie pozitívnej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovali žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, posudzovanie vlastných názorov a názorov iných,
- zvýšenú pozornosť venovali začleneným žiakom, žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, aktívne spolupracovali so zákonnými zástupcami, so špeciálnym pedagógom, s asistentom učiteľa, s CPaP a ostatnými inštitúciami, zintenzívnili poradenskú činnosť pre zákonných zástupcov,
- vedenie žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov – sebahodnotenie a k hodnoteniu výkonu spolužiakov, viedli ich k rozvoju kompetencií k celoživotnému učeniu sa, aktívnemu čítaniu, k poznávaniu detskej literatúry, intenzívnemu využívaniu školskej a mestskej knižnice, vo zvýšenej miere zadávali žiakom úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čitateľskú gramotnosť rozvíjali prierezovo vo všetkých predmetoch s cieľom čítať s porozumením. Vytvárali komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovali vhodné komunikačné konvencie a podporovali elementárnu znalosť knižných konvencií, podporovali jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovali aktívne počúvanie s porozumením, snažili sa naučiť žiakov dekódovať význam z počutého, písaného textu, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií, uplatňovali špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, metódy tvorivej dramatizácie. Formovali kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovali triedne projektové dni v čitateľských zručnostiach, využívali didaktické a metodické materiály na www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.bibiana.sk/sk/centrum-citania,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov – práca vo dvojiciach, v skupinách, prezentácia výsledkov činnosti, projektové vyučovanie,
- monitorovanie správania žiakov, spoluprácu so zákonnými zástupcami, výchovným poradcom,
- rozvíjanie spôsobilostí v oblasti digitálnej gramotnosti a to nielen na hodinách informatiky,
- prácu s nadanými žiakmi, rozvíjali ich schopnosti,
- aktívne zapájanie žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, - podporovali sme záujmovú činnosť žiakov v rámci krúžkovej činnosti, - využívali sme elektronické zdroje na vyučovaní a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami cez stránku Edupage a zvyšovali sme efektivitu času aj zaťaženosť životného prostredia.

Členmi predmetovej komisie prírodovedných predmetov v školskom roku 2024/2025 boli vyučujúci predmetov matematika, informatika, práca s informáciami, biológia, fyzika, chémia, geografia, technika, telesná a športová výchova, živý svet, chémia v živote. Vedúcou predmetovej komisie bola Mgr. Danuša Kováčiková. Personálne zloženie a úväzky niektorých vyučujúcich sa v priebehu školského roka zmenili. Pracovný pomer so školou k 31.12.2024 ukončil Mgr. Radovan Znak a z tohto dôvodu sa hodiny, ktoré vyučoval, prerozdělili. S vyučovaním fyziky vypomáhali externí zamestnanci Mgr. Martin Baxa a Mgr. Vladimír Kubín.

Pri plnení hlavných úloh členovia predmetovej komisie postupovali v súlade so Sprievodcom školským rokom 2024/2025, štátnymi a školskými vzdelávacími programami a koncepciou školy. V pedagogickej práci podporovali spoluprácu, nenásilnú komunikáciu, akceptáciu odlišností a odmietali všetky formy diskriminácie, segregácie a intolerancie. Vytvárali podmienky pre individuálnu podporu žiakov, personalizované učenie a rovnosť príležitostí. Využívali aktivizujúce a zážitkové metódy, prepájali teóriu s praxou a do vyučovania integrovali finančnú, spotrebiteľskú, protikorupčnú a podnikateľskú výchovu. Zvyšovali atraktivitu telesnej výchovy, vzdelávali žiakov v oblasti zdravého životného štýlu a dodržiavali zásady GDPR.

Priebežne sa vzdelávali a zvyšovali svoju kvalifikáciu. Osobitnú pozornosť venovali žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia, poskytovali im podporu, kompenzačné pomôcky a rešpektovali odporúčania poradenských zariadení. Monitorovali úroveň vzdelávacích výsledkov a prijímali opatrenia na ich zlepšenie. Žiakov 9. ročníka systematicky pripravovali na celoslovenské testovanie a prijímacie pohovory formou krúžkov.

Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov pracovala pod vedením Mgr. Veroniky Gierťlovej. Tvorili ju vyučujúce slovenského jazyka a cudzích jazykov, občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy, hudobnej a výtvarnej výchovy. Počas školského roka sa členovia predmetovej komisie sústredili na plnenie úloh stanovených v pláne práce, ktorý vychádzal zo Sprievodcu školským rokom 2024/2025, Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy a analýzy výsledkov predchádzajúceho roka. Úlohy plnili priebežne podľa harmonogramu. Vyučujúci vypracovali tematické plány, upravili učebné osnovy pre žiakov so ŠVVP a pripravili špeciálne pomôcky v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení.

Vo vyučovaní kládli dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií, najmä čitateľskej gramotnosti, schopnosti porozumieť textu a pracovať s informáciami. Podporovali záujem o čítanie sprístupnením školskej knižnice a hravými aktivitami. Využívali činnostný a objaviteľský prístup, aktivizujúce metódy a IKT, čím zvyšovali motiváciu žiakov a rozvíjali ich samostatnosť. Zapájali ich do vedomostných, tvorivých a umeleckých súťaží. Vo výchovnej oblasti posilňovali národné povedomie, viedli k hrdosti na históriu a kultúru, realizovali multikultúrnu výchovu a zapojili sa do projektu eTwinning na rozvoj jazykových a komunikačných zručností. Využívali multimédiá, interaktívne softvéry a webové zdroje na podporu inovatívneho učenia. Pestovali lásku k materinskému jazyku, jazykovú kultúru a estetické čítanie.

Dôraz kládli na humanizmus, mravné hodnoty a prosociálne správanie, zlepšovali disciplínu a predchádzali problémovým prejavom.

Plnenie špecifických úloh:

- **Dobrovoľníctvo a solidarita** – organizovali stretnutia so seniormi, čistenie okolia školy a zbierku pre útulok Tuláček.
- **Rovesnícke vzdelávanie** – žiaci II. stupňa pripravili pre mladších spolužiakov čítanie a aktivity v školskej knižnici. Výstupy z aktivít zverejnili na FB stránke školy, správa o literárnej súťaži bola publikovaná v týždenníku Horehronie.

Členky MZ ŠKD - pani vychovávateľky - realizovali svoje činnosti podľa usmernení vedúcej MZ

Mgr. Martiny Spišiakovej. Pani vychovávateľky sa aktívne podieľali na rozvoji sociálnych zručností a príprave detí na život. Realizovali oddychové, rekreačné a záujmové činnosti, ako aj prípravu na vyučovanie. Základným prostriedkom bola hra založená na zážitkoch, ktorá podporovala zvedavosť, spoluprácu a sebaopoznávanie detí, rozvíjala ich vedomosti, zručnosti a emocionálnu inteligenciu. Pri výchovnej činnosti využívali rôzne metódy prispôbené individuálnym potrebám a záujmom detí. Dôraz kládli na dobrovoľnosť, aktívnu participáciu a rešpektovanie práv dieťaťa. Podporovali samostatnosť, tvorivosť a spoluprácu v bezpečnom a podnetnom prostredí. Využívali hravé, zážitkové a projektové metódy, ktoré motivovali deti k učeniu a objavovaniu sveta.

Medzi realizované aktivity patrili:

- tvorivé dielne (výroba dekorácií, maľovanie, práca s prírodným materiálom),
- športové a pohybové hry na školskom dvore,
- environmentálne projekty (čistenie okolia školy, starostlivosť o zeleň),
- tematické popoludnia (Deň detí, jesenné a vianočné tvorivé dielne),
- čitateľské chvíľky a dramatizácia rozprávok,
- spoločenské hry a súťaže rozvíjajúce logické myslenie,
- príprava na školské podujatia a prezentácie.

Tieto činnosti prispeli k rozvoju komunikačných schopností, tímovej spolupráce a pozitívnych sociálnych vzťahov medzi deťmi.

Výchovný poradca

Výchovný poradca vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činností.

Činnosť výchovného poradcu v našej škole je zameraná hlavne na profesionálnu orientáciu žiakov. V školskom roku 2024/2025 prebiehala na základe vypracovaného plánu a harmonogramu práce v súčinnosti s hlavnými úlohami školy a Sprievodcom školským rokom 2024/25 vydaným MŠVVaŠ SR. Stanovené úlohy boli rozpracované na jednotlivé mesiace a boli súčasťou mesačných plánov školy, niektoré termíny boli priebežne menené a upravované podľa aktuálnych rozhodnutí MŠVVaŠ SR. Počas školského roka výchovná poradkyňa konzultovala výber strednej školy so žiakmi 9.ročníka a žiakmi, ktorí dosiahli deviaty a desiaty rok školskej dochádzky, žiakmi 8.ročníka, ktorí mali záujem o bilingválne gymnáziá, žiakmi 5.ročníka, ktorí chceli pokračovať v štúdiu na 8-ročnom gymnázii a taktiež s rodičmi

týchto žiakov. Nové a aktuálne informácie poskytovala cez edupade aj prostredníctvom nástenky. Počas celého roka pracovala s programom Proforient, uvádzala zmeny do Zberu záujmu podľa plánu ŠVS. Spracované údaje odosiela do ŠVS v Banskej Bystrici. Výchovná poradkyňa priebežne informovala o stredných školách a o prijímacom konaní formou individuálnych alebo telefonických pohovorov a taktiež formou spoločného stretnutia všetkých rodičov žiakov 9.ročníka. Žiaci boli informovaní a priebežne sa zúčastňovali Dní otvorených dverí na rôznych SŠ podľa vlastného záujmu a podľa ponúk SŠ. V novembri sme sa zúčastnili s deviatkami na Burze SŠ okresu Brezno v hoteli Ďumbier, na Dňoch otvorených dverí na SŠ v Brezne a to HA a OA, gymnázium J.Chalupku, SOŠ techniky a služieb, a tiež sa deviatci zúčastnili DOD stredných škôl okresu Brezno v hoteli Ďumbier. So žiakmi 9.roč. sme si v novembri urobili online testy osobnosti „emiero“ s vyhodnotením, na aké povolanie sa hodia - nehodia, aký typ osobnosti sú. V decembri sa rodičia a žiaci mohli zúčastniť v Dome kultúry prezentácie SŠ okresu Breznom s názvom „Stredná“.

V mesiaci jún vypracovala výchovná poradkyňa umiestnenie našich žiakov na SŠ pre potreby zriaďovateľa. V priebehu školského roka ponúkla úvodné informácie o možnostiach štúdia na stredných školách aj žiakom ôsmeho ročníka. V júni vypracovala a zaslala Zber informácií o predbežnom záujme ôsmakov pre Proforient, aj predbežného záujmu žiakov 4. ročníka o osemročné gymnáziá a odoslala do ŠVS. Pravidelne spolupracovala s vedením školy, triednymi učiteľmi, školským podporným tímom, so ŠVS v Banskej Bystrici a Regionálnym centrom kariéry Banskobystrického samosprávneho kraja.

Vedúca vychovávateľka

Vedúca vychovávateľka ŠKD, pani Lucia Štulajterová viedla tím vychovávateľiek ŠKD. Spoločne vypracovali plán práce ŠKD. Vedúca vychovávateľka vypracovala rozvrh výchovnej činnosti pani vychovávateľiek, kontrolovala a koordinovala ich prácu, riešila zastupovanie počas ich neprítomnosti. V školskom roku 2024/2025 od 01.09. 2024 bolo zriadených 12 oddelení ŠKD. Hlavnou úlohou všetkých pani vychovávateľiek bolo účelne a efektívne využívať voľný čas detí, čas mimo vyučovania tak, aby prispel k utváraniu čoraz lepších predpokladov na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Preto kládli dôraz na prelínanie všetkých výchovnovzdelávacích činností vo voľnočasových aktivitách.

Koordinátor školského podporného tímu

Koordinátorka školského podporného tímu Mgr. Klaudia Kupcová koordinovala činnosť členov školského podporného tímu. Zabezpečovala, aby všetci odborní a pedagogickí zamestnanci v tíme spolupracovali efektívne, aby sa činnosti neduplikovali a aby bola podpora komplexná, plánovala a organizovala individuálne a skupinové aktivity pre žiakov, ktoré realizoval ŠPT a vyhodnocovala ich účinnosť.

Zabezpečovala spoluprácu s ďalšími pedagogickými zamestnancami, rodičmi a externými odborníkmi (napr. CPPPaP, špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd, sociálny pedagóg). Podieľala sa na tvorbe a realizácii preventívnych, podporných a rozvojových programov v škole. Identifikovala potreby žiakov, tried a školy v oblasti podpory, inkluzie a duševného zdravia. Navrhovala a koordinovala podporné opatrenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale aj pre všetkých žiakov školy, metodicky podporovala a vzdelávala kolegov v oblasti inkluzívneho vzdelávania a podpory žiakov, vyhodnocovala efektívnosť podpory a navrhovala zlepšenia v práci tímu aj školy ako celku.

Školský podporný tím je tvorený odborníkmi v oblasti sociálnej pedagogiky a špeciálnej pedagogiky a pedagogickými asistentami učiteľa. Úzko spolupracuje s pedagógmi, s odborníkmi v zariadeniach poradenstva a prevencie, s inštitúciami sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately a vzdelávacími zariadeniami, vďaka čomu sa našim žiakom dostáva podpora a starostlivosť podľa ich individuálnych potrieb. Úlohou školského podporného tímu je podieľať sa na tvorbe inkluzívneho prostredia v škole.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov so zdravotným znevýhodnením, zdravotným postihnutím, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov rôznych národností, či žiakov s nadaním, a to v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka a možnostiam školy, akceptujeme vzdelávacie požiadavky všetkých detí a žiakov.

V školskom roku 2024/2025 pracovalo v škole 11,5 pedagogických asistentov. Tento počet vôbec nepostačoval v dôležitej podpore a pomoci žiakom, ktoré to potrebovali.

Koordinátor preventívnych aktivít, zdravého životného štýlu, aktivít výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prevencie závislostí

PaedDr. Miroslava Medveďová, koordinátorka danej oblasti, tvorila a realizovala preventívne plány podľa národných a školských stratégií, vzdelávala a metodicky podporovala kolegov, pravidelne hodnotila aktivity preventívnych opatrení a podporovala pozitívnu školskú klímu a bezpečie. Zorganizovala celoškolské sprievodné aktivity: „Bubnovačka“, „Deň komplimentov“, „Valentínsky odkaz“, organizačne zabezpečila a spolupracovala pri organizácii akcie : Mikuláš 2024, koordinoval zbierky a dobrovoľnícke činnosti v škole: „Zber šípok s Lesmi SR“, „Biela pastelka“, „Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok“, „Levandulové srdiečka“ – pomôž mamičkám v núdzi, OZ Maják Nádeje, „Deň narcisov“. Organizovala multidisciplinárne pracovné stretnutia, preventívne aktivity v rôznych ročníkoch (Trestnoprávna zodpovednosť - prednáška s príslušníkom PZ SR, cyklus prednášok Dospievam – "Tak TO nechceš !", interaktívne prednášky; Prezentácia Národnej linky pomoci Viac ako ni/c/k a ďalších liniek pomoci; STOP ŠIKANOVANIU – oboznámenie so smernicou spojené s preventívnymi aktivitami 9. ročník; Trestnoprávna zodpovednosť – preventívna prednáška spojená s diskusiou; cyklus prednášok Dospievam – "Kľúč ku vzťahom", interaktívne prednášky; „Nie si v tom sám“ stres pred testovaním, prijímacími skúškami - ako ho zvládať, aktivity; reflexia na záver školského roka).

Koordinátor žiackeho parlamentu

V školskom roku 2024/2025 pracoval Školský parlament pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša v Brezne

od 2. polroka pod koordináciou Mgr. Lucie Kováčikovej. Je iniciatívnym a pomocným orgánom vyjadrujúcim záujmy žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Členovia sú žiaci 4.- 9. ročníka, ktorí boli zvolení priamou voľbou v kmeňovej triede. Činnosť ŠP sa riadi podľa štatútu, ktorý bol vypracovaný a schválený členmi na ustanovujúcej schôdzi. Na základe návrhov žiakov bol vypracovaný plán činnosti. Školský parlament sa v tomto školskom roku stretol šesťkrát. Členovia ŠP boli nápomocní pri organizovaní nasledovných aktivít:

- LOGO školy – školská súťaž spojená s hlasovaním, aktívne informovanie spolužiakov,
- karneval,
- pomoc pri organizácii Dňa učiteľov – výroba darčeka „Hodina oddychu“,
- tvorba „Hodiny oddychu“ v 3.D.
- Dni mesta Brezno – prezentácia školy,
- pomoc pri aktivitách podporného tímu školy – predaj levanduľových srdiečok, Deň narcisov, Deň komplimentov,
- ďakovné video ku Dňu matiek,
- zber papiera – motivácia spolužiakov s cieľom zabezpečiť hygienické potreby do tried, zvýšiť povedomie o potrebe separácie, a zároveň oceniť najlepších žiakov v zbere papiera,
- monitorujúce aktivity k prebiehajúcim dopravným obmedzeniam v okolí školy – podpora chodenia do/zo školy pešo.

Poslaním Školského parlamentu je aj pomáhať pri riešení priestupkov žiakov voči školskému poriadku tým, že monitorujú nevhodné správanie v škole a mimo nej a svojou činnosťou vylepšovať vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi. Žiaci jednotlivých tried sa naučili aktívne pracovať a zapájať sa do organizovania akcií pre svojich spolužiakov. Predseda parlamentu spolu s podpredsedkyňou aktívne informovali vedenie školy o rôznych postrechoch z jednotlivých stretnutí školského parlamentu, participovali pri iniciatívnych nápadoch – napr. zavedenie hygienických potrieb na školské toalety. Školský parlament čiastočne spolupracoval so školským podporným tímom a pomáhal aj na akciách ním realizovaných (napr. žiaci parlamentu robili zbierky a pod.) Naším cieľom do budúceho školského roku je vypracovať iný model voľby žiakov do školského parlamentu v intenciách platnej legislatívy, vypracovať nový štatút a nahradiť tak štatút, ktorý platil ešte z obdobia pred ochorením covid 19.

Technik BOZP

Technik pre BOZP – pracoval podľa vypracovaného plánu, spolupracoval s externým bezpečnostným technikom, upozorňoval na nedostatky a ohrozenia v oblasti bezpečnosti práce a ochrany pred požiarimi. Trval na ich odstraňovaní.

Koordinátor športových aktivít

Koordinátor športových aktivít riadil počas školského roka zapájanie školy do regionálnych, okresných, krajských i celoslovenských športových súťaží. Prihlasoval žiakov do športových súťaží, zabezpečoval podklady pre súťaže, vypracovával súpisky, podieľal sa s kolegami na doprevádzaní žiakov na súťaže. Organizoval celoškolské športové súťaže a organizoval alebo koordinoval športovo – pohybové výcviky žiakov 2.stupňa ZŠ. Staral sa o materiálno-technické vybavenie, náradie a dopĺňanie pomôcok školských športovísk.

5. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno - celá škola

Ročník	k 15.09.2024			k 30.06.2025		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
1	6	113	98	6	113	98
2	4	98	82	4	98	82
3	4	91	82	4	91	82
4	3	69	50	3	69	50
5	4	74	5	4	74	5
6	4	94	1	4	94	1
7	3	66	1	3	65	1
8	3	63		3	63	
9	2	46		2	46	
Spolu	33	714	319	33	713	319

Odbor základná škola 1. stupeň (7921B00)

Ročník	k 15.09.2024			k 30.06.2025		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
1	6	113	98	6	113	98

Ročník	k 15.09.2024			k 30.06.2025		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
2	4	98	82	4	98	82
3	4	91	82	4	91	82
4	3	69	50	3	69	50
Spolu	17	371	312	17	371	312

Odbor základná škola 2. stupeň (7922D00)

Ročník	k 15.09.2024			k 30.06.2025		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
5	4	74	5	4	74	5
6	4	94	1	4	94	1
7	3	66	1	3	65	1
8	3	63		3	63	
9	2	46		2	46	
Spolu	16	343	7	16	342	7

6. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov**Zamestnanci školy (k 01.01.2025)**

Zamestnanci školy spolu	127
Počet pedagogických	91
Počet odborných	3
Počet nepedagogických	33

Pedagogickí zamestnanci

	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Dopĺňajú si vzdelanie
Školský špeciálny pedagóg	2	2		
Učiteľ 2. stupňa	23	23		3
Učiteľ 1. stupňa	17	17		
Pedagogický asistent	14	14		
Učiteľ MŠ	24	24		
Vychovávateľ	12	12		

Odborní zamestnanci

Sociálny pedagóg	2
------------------	---

Ďalší zamestnanci

Pomocník v kuchyni	3
Pomocný vychovávateľ	2
Kňaz	2
Administratívny pracovník	1

Vedúci školskej jedálne	1
Kuchár	5
Upratovač	7
Ekonom	3
Školník	2
Iný nepedagogický zamestnanec	1

7. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Triedy	Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
3.A,3.B,3.C,4.B,4.C - len 1 skupina	Anglický jazyk	5
6.a,6.B,6.C, 7.A,7.B,7.ŠT, 9.A,9.B	Fyzika	2
7.B,7.ŠT, 8.A,8.B,8.ŠT	Geografia	2
5.A, 5.B, 5.C, 5.ŠT, 6.A, 6.D	Hudobná výchova	4
3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 4.A, 4.B, 4.C	Informatika	4
5.A, 5.B, 5.C, 5.ŠT, 6.A, 6.B, 6.C, 6.D, 7.A, 7.B, 7.ŠT, 8.A, 8.B, 8.ŠT, 9.A, 9.B	Technika	7

V školskom roku 2024/2025 sa škole nepodarilo zabezpečiť odborné vyučovanie predmetu fyzika v každej triede. Výučba bola realizovaná náhradnými riešeniami, ktoré nie sú dlhodobou udržateľné. Celkovo sme čelili nedostatku pedagogických zamestnancov a niektoré predmety boli odučené nekvalifikovane. Napriek tomu pedagogickí zamestnanci vynaložili maximálne úsilie na zabezpečenie kvalitného vzdelávania – študovali, vzájomne si pomáhali a flexibilne reagovali na vzniknutú situáciu. Vďaka ich nasadeniu boli žiaci spokojní a výučba prebiehala v konštruktívnej atmosfére. Z uvedeného dôvodu považujeme za nevyhnutné stabilizovať pedagogický kolektív, pričom prioritou je obsadenie chýbajúcich aprobácií najmä v predmetoch fyzika, technika, anglický jazyk a informatika. V rámci podpory digitálneho vzdelávania absentovala aj pozícia školského digitálneho koordinátora, ktorej obsadenie považujeme za kľúčové pre ďalší rozvoj školy.

Vzdelávanie zamestnancov

Typ vzdelávania	Počet učiteľov
Aktualizačné vzdelávanie	91
Inovačné vzdelávanie	45
Funkčné vzdelávanie	1
Rozširujúce vzdelávanie	2
Adaptačné vzdelávanie	6

8. Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Školský rok 2024/2025 bol plný podujatí a aktivít, ktoré obohatili nielen vyučovanie, ale aj život celej našej školy. Vďaka spoločnému úsiliu sa nám podarilo vytvoriť prostredie, kde sa žiaci mohli rozvíjať, objavovať svoje talenty a dosahovať úspechy, na ktoré sme všetci hrdí. Z každého podujatia sme pripravili krátke správy a fotogalérie, ktoré sme zdieľali na webovej stránke školy a na našom Facebooku. Takto sme umožnili rodičom, aj širokej verejnosti, nahliadnuť do diania v škole a spoločne sa tešiť z úspechov našich žiakov. Veľká vďaka patrí všetkým pedagógom, ktorí svojou prácou, trpezlivosťou a nadšením prispeli k tomu, že tento školský rok bol úspešný a plný nezabudnuteľných zážitkov. Ich oddanosť a kreativita sú základom toho, že naša škola je miestom, kde sa deti cítia motivované a podporované.

Školské akcie, účasť na vzdelávacích, kultúrnych, spoločenských podujatiach žiakov

September

- **Európsky týždeň športu** – „Týždeň v teplákoch“ v rámci aktívnej školy sa konali športové aktivity na školskom dvore a v budove školy počas vyučovania pre všetkých žiakov.

- **Európsky deň jazykov na 1. stupni** – „Znalosť jazykov je bránou k múdrosti“ aktivity v triedach v oblasti jazykového vzdelávania (rozprávky, piesne, zvyky v krajinách Európy).
- **Tvorivý literárny workshop** – „Čo vieme urobiť pre spravodlivejší svet“
- **Diskusia a tvorba literárnych prác na tému súťaže Ústavného súdu SR**, zaslané 2 práce.
- **Svetový deň myslenia**: Diskusie na hodinách SJL, OBN, ANJ, tvorba „pozitívnych kartičiek“ – zamyslenie nad tým, čo prináša radosť.
- **Čo keby?** Zážitková hodina dejepisu k 80. výročiu SNP v Horehronskom múzeu – ukážky uniforiem, replika tanku, kurz prvej pomoci.
- **Európsky deň jazykov na 2. stupni** – „Znalosť jazykov je bránou k múdrosti“ Poznávací kvíz, tvorba plagátov o krajinách, v ktorých sa hovoria vyučované jazyky
- **Nie je to môj odpad, ale je to moja planéta** – čistenie okolia školy a Hrona pri príležitosti Svetového čistacieho dňa, zapojili sa žiaci 2.stupňa.
- **Buďme aktívni!** – aktivity pri príležitosti Európskeho týždňa športu.
- **Biela pastelka** - celoslovenská verejná zbierka organizovaná Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska.
- **Svetový deň čistoty** – Gruntovačka.
- **Najkrajší jesenný výrobok rodiny** - súťaž pre rodiny, bola vytvorená výstavka a súťaž bola vyhodnotená.

Október

- **Mesiac úcty k starším** - Návšteva seniorov z DD a DSS Luna, rozhovory, spoločenské hry žiakmi 2.stupňa, návšteva v dennom stacionári Boženka - vystúpenie žiakov 1.stupňa.
- **Deň komiksov** - Tvorba „komiksového hada“ z 252 obrázkových príbehov.
- **Chalupkovo Brezno** - Spoluúčasť na organizácii 55. ročníka, sprievodné aktivity, účasť na workshopoch; PaedDr. K. Gondová získala zlaté pásmo. Mgr. A.Majerníkovej bola okrem a zlatého pásma udelená aj Cena venovaná ministrom školstva, vývoja, výskumu a športu SR Za experiment presahujúci do projektového vyučovania zameraný na rozvoj tvorivého myslenia.
- **Knižné darčeky** - Obohatenie školskej knižnice o nové tituly.
- **Hodina v školskej knižnici** - Rovesnícke vzdelávanie: Žiaci II. stupňa pripravili aktivity pre mladších spolužiakov.
- **Hodina v školskej knižnici** – pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc každá trieda navštívila školskú knižnicu, kde žiaci pracovali s knihami a oboznámili sa s chodom a významom školskej knižnice - spolupráca s 2. stupňom.
- **Deň jablka** – pri príležitosti Svetového dňa zdravej výživy a aktívnej školy prebehli v každej triede oslavy s chutnými pochúťkami z jablák, prepojenie s rodinou - koláče, výživa, šalát, šťava, ...návšteva prvákov v MŠ - tvorivé dielne spolu s predškolkami, vytvorenie výstavky výrobkov.
- **Babka, dedko – naše všetko!** - pozdravy a darčeky pre starých rodičov, nácvik básní a piesní, besiedky v triedach.
- **Zdravý úsmev** - dentálna hygiena, zapojené triedy 1.E a 2.D absolvovali viaceré vyučovacie hodiny na tému Starostlivosti o chrup, správneho čistenia zubov a predchádzaniu zubných kazov.
- **Návšteva banky pri príležitosti Svetového dňa sporenia** - finančná gramotnosť v praxi v 6. ročníku.
- **Európska noc vedy** – účasť žiakov 7.ročníka na populárno–vedeckých aktivitách v B.Bystrici.
- **Deň srdca** – školský projekt – informácie o srdci, meranie krvného tlaku pripravili žiaci 8.ročníka pre spolužiakov.
- **Beseda s profesionálnym fotografom** p.Stanislavom Spáčom pre žiakov 7.ročníka.
- **Mozaika rímskych čísel** – projekt s rímskymi číslami v 5.ročníku.
- **CODEWEEK s microbitmi** – aktivita s microbitmi v 8.ročníku.
- **Európska noc vedy** – vedecký kuriér – pre školu sme získali materiály pre oblasť:
Fyzika - žiaci spoznávali, čo všetko dokáže obyčajný vzduch a aké sú niektoré jeho vlastnosti, experimentmi menili vlastnosti materiálov, vyrábali kompozitný materiál a zisťovali, čo všetko dokáže ceruzka.
Chémia - Kyanotopia alebo chemická modrotlač – vyvolávanie fotiek jednou z prvých fotografických techník, výroba fotografického papiera.

November

- **Rovesnícke vzdelávanie** - „Čitateľská dielnička“ - 4. C učí 2. B.
- **Let's Play** – školské kolo súťaže v anglickom jazyku pre žiakov 3.-4.ročníka.
- **Školička korčuľovania v Aréne Brezno** v spolupráci s Hokejovým klubom Brezno pre žiakov 1.-2.ročníka.
- **Talent Kláry Jarunkovej 2024** - Úspešná účasť 6 žiakov v literárnej, výtvarnej a hudobnej súťaži.
- **Testovanie „KOMPARO“** - žiaci 8. a 9. ročníka.
- **Beseda s básnikom Valentínom Šefčíkom** - Prezentácia knihy *Zázraky*.
- **Workshop k Dňu boja za slobodu a demokraciu** - Diskusia a aktivita *Parlament* k 35. výročiu Nežnej revolúcie.
- **Filmový večer** - Aktivita mladých novinárov.
- **105. výročie MO Matice slovenskej v Brezne** - Projektový deň, súťaže, divadelné predstavenie, interaktívna hra *Milujem Brezno* (2. miesto), ocenenia pre 7 žiakov, 1. miesto za kolektívnu prácu.
- **Svetový deň filozofie** - Workshop v školskej knižnici, diskusia o myšlienkach významných filozofov.
- **Remembrance Day** -Aktivity na hodinách ANJ, vysvetlenie symbolu červeného maku.
- **Deň červených makov** - Účasť deviatkov na pietnom akte k Dňu vojnových veteránov.
- Škola priateľská deťom - Svetový deň detí - aktivity pre žiakov 2. stupňa.
- **Európsky týždeň boja proti drogám 2024** –dotazník na tému závislostí pre 5. ročník, diskusia.

- **iBobor** - informatická súťaž, zaregistrovaných 135 žiakov z 2.stupňa + 97 žiakov z 1.stupňa.
- **AJ Ty v IT** - Vytváranie kreatívnych animácií a príbehov pomocou programovacieho jazyka Scratch pre dievčatá, interaktívny výukový program.
- **BUBNOVAČKA** - Aby bolo deti lepšie počuť – to je hlavná myšlienka Bubnovačky, ktorá každoročne upozorňuje na dôležitosť ochrany detí pred násilím a pripomína v spoločnosti potrebu včasnej prevencie.
- **Burza zimného oblečenia** - každoročné podujatie v spolupráci školy a rodiny.

December

- **Workshop v mestskej knižnici** - Stretnutie so spisovateľom Marcelom Pálešom a hudobníkom Romanom Buhoveckým.
- **Putovná výstava o živote M.R.Štefánika „Stopy života“** - výstava k jednej z najvýznamnejších osobností našej histórie inštalovaná v priestoroch školskej knižnice v spolupráci so spoločnosťou M.R.Štefánika.
- **Deviatci na zasadnutí mestského zastupiteľstva** - Návšteva MsZ, poslancov, poďakovanie a odovzdanie darčeka.
- **Rozsvietenie vianočného stromčeka** – stretnutie pri vianočnom stromčeku v priestoroch školy, spojené s vianočnými koledami a príchodom Sv. Mikuláša.
- **Ľadové mestečko** – výzdoba stromčeka ZŠ s MŠ na námestí M.R.Štefánika v našom meste.
- **Čas premien** - prednáška o dospievaní z cyklu "**Dospievam**" - prednáška zvlášť pre dievčatá a zvlášť chlapcov 6.-9. ročníka.
- **Rovesnícke vzdelávanie** 3.C učí 1.B, Mikulášske prekvapenie.
- **Rovesnícke vzdelávanie** - 4.A učí 2.C „Chystáme sa na Vianoce“.
- **Vianočný florbalový turnaj** pre žiakov druhého stupňa - tradičné školské športové podujatie.
- **List Ježíškovi** – v rámci vianočných tradícií prebehli tvorivé dielne v triedach spojené s výstavkou v priestoroch školy, kde sa každá trieda prezentovala svojimi výrobkami.
- **Deň s koledou** – sviatočné posedenia v triedach pri stromčeku a pohostení spojené so spievaním kolied, rozhovormi o tradíciách v rodinách, želaniach.
- **Vianočný pozdrav** – na hodinách matematiky.
- **3D stromček** – na hodinách matematiky.
- **Prednáška Afrika** – účasť žiakov 7. a 8.ročníka.
- **Vianočná tržnica** – celoškolská aktivita pri príležitosti blížiacich sa Vianoc pre rodičovskú i širokú verejnosť - predajné stánky s výrobkami žiakov vyrobených na rôznych výchovných predmetoch a aj v poobedných hodinách.
- **Návšteva Horehronského múzea**
Vianočná výstavka, rozvoj finančnej gramotnosti a podpora lokálnych výrobcov.
- **Pečenie oblátok** – vianočné tradície v triedach.
- **Návšteva v zariadení pre seniorov Boženka** - 4. C - "Vianočný pozdrav"- kultúrny program a malý darček pre klientov zariadenia.
- **Vianočná dielnička v ŠKD** – tvorenie vianočných pohľadníc, ozdôb a darčiekov s vianočnou tematikou a príprava besiedok.

Január

- **Deň komplementov** - skupinové aktivity pre žiakov 1.a2.stupňa, aktivity v ŠKD
- **Výstavka obrazov zo všetkých oddelení ŠKD na tému ZIMA** - realizovaná výstava žiackych výtvarných prác v priestoroch školy.
- **Jubilantke II.**- tvorivý literárny workshop v školskej knižnici, tvorba básní venovaných škole pri príležitosti 50. výročia.
- **Keramika pre deti** - tvorivé dielne pre žiakov 1. stupňa - p. Novotňák.
- **Návšteva Horehronského múzea** - tvorivé dielne pre piatakov.
- **Hodina na snehu** - v rámci aktívnej školy sa žiaci učili vonku na snehu. Učiteľky pripravili projektové vyučovanie – telesná, výtvarná, matematika aj slovenský jazyk prebiehali priamo v zimnej prírode.
- **Lyžiarsky výcvik** – 3. a 4. ročník v SKI Čierny Balog.
- **Rovesnícke vzdelávanie "V zdravom tele zdravý duch"** - 4.B učí 2.B, téma: Ľudské telo.
- **Valentínska matematika** - aktivity na hodine matematiky na tému: Valentín.
- **Fašiangový turnaj vo vybíjanej: "Oputovný pohár riaditeľky školy"** - žiaci 3.-4. ročník.
- **Športová olympiáda v ŠKD** - zábavné športové hry a súťaže popoludní medzi oddeleniami ŠKD.
- **Deň kroja a ľudovej plesne v ŠKD** - priblíženie kultúry a tradície našich predkov.

Február

- **Streamovaný hudobný koncert** – „Príbeh hudby“ Žiaci sledovali online koncert Slovenskej filharmónie priamo zo svojich tried.
- **Fašiangy, Turíce, Veľká noc príde...** Tvorivé dielne a výstavka v škole zameraná na ľudové zvyky a tradície nášho regiónu.
- **Čarovné vyučovanie v maskách** - Karnevalové vyučovanie v maskách – žiaci aj učiteľky sa učili, tancovali a súťažili v duchu fašiangových tradícií.
- **Fašiangový turnaj vo vybíjanej** - súťaž medzi triedami 3. a 4. ročníka o putovný pohár riaditeľky školy v rámci aktívnej školy.
- **Literárny workshop** – tvorba bájak a rozprávok s personifikovanou školou.

- **Čo vieš o M. R. Štefánikovi** – výstava a regionálna vedomostná súťaž.
- **Valentín na hodinách ANJ** – tematické aktivity k sviatku zaľúbených.

Marec

- **Projektový deň triedy bez hraníc : NAŠEJ JUBILANTKE** hraníc: tvorivé a poznávacie aktivity, výstupy do Knihy jubilantke.
- **Rapošov rozprávkový mlynček** - 1. ročník literárnej súťaže (197 prác, 4 školy, slávnostné vyhlásenie výsledkov).
- **Návšteva Horehronského múzea** Podujatie Tajuplné bytosti alebo Kto po nociach chodí.
- **Deň otvorených dverí pre predškolákov a ich rodičov** - tradičná komentovaná prehliadka školy.
- **Čitateľský poplach** - 3. ročník podujatia k Mesiacu knihy.
- **Celoslovenský projekt „Čítajme si...“** zapojenie do čitateľského maratónu projektu Linky detskej istoty – čítalo 475 žiakov.
- **Urob radosť – daruj knihy!** - knižný bazár žiakov, kde žiaci mohli priniesť z domu knihu s venovaním škole, úprava oddychových kútikov na čitateľské. Venované knihy si žiaci môžu požičať domov, prečítať a vrátiť späť.
- **Netradičná hodina občianskej náuky** - online stretnutie s Ligou za ľudské práva.
- **Deň ľudovej rozprávky** - Dobšinského záložka - súťaž pre žiakov 1.stupňa o najoriginálnejšiu záložku s témou 50. výročia založenia našej školy.
- **Rovesnícke vzdelávanie** - tretiaci a štvrtáci čítali prvákom, piatáci čítali rómske rozprávky – neformálne učenie žiakov žiakmi pri príležitosti mesiaca knihy.
- **Stretnutie Mateja Tótha so žiakmi školy** - motivačná hodinka s olympijským víťazom.
- **Byť iný je normálne** - Svetový deň Downovho syndrómu – žiaci a učitelia podporili inakosť obutím dvoch rôznych ponožiek, diskusie a aktivity na tému tolerancie.
- **Kniha z roku 1975** – súťaž triednych kolektívov v hľadaní knihy starej 50 rokov – pri príležitosti 50. výročia založenia našej školy.
- **Čítanie s primátorom a poslancami mesta Brezna** - pri príležitosti Marec mesiac knihy navštívil pán primátor a poslanci mesta žiakov 1. A, 1.D, ktorým pútavo čítali z detských rozprávkových kníh.
- **Palacinkový deň** - praktické využitie vedomostí v ANJ - príprava receptu, pečenie, pozvanie na ochutnávku palacinek.
- **Ľudové zvyky a obyčaje** - vynášanie Moreny ku Hronu v popoludňajších hodinách v ŠKD.
- **Deň zápasu za ľudské práva** - workshop v školskej knižnici.
- **Svetový deň vody - "Vzácná kvapka"** - blokové vyučovanie.
Život vody - deti v popoludňajších hodinách v ŠKD tvorili knihu o živote vody.

Apríl

- **Svetový deň povedomia o autizme** - oblečme sa do modrého - celoškolská aktivita.
- **Veľkonočné zvyky a tradície** - zdobenie kraslíc, pletenie korbáčov, výroba veľkonočných zajacov rôznymi technikami v popoludňajších hodinách v ŠKD.
- **Veľkonočné sviatky** – jar je tu! - tvorivé dielne na hodinách výtvarnej výchovy, výstavka výrobkov v škole.
- **Deň narcisov** - verejná zbierka Ligy proti rakovine v priestoroch školy.
- **Svetový deň zdravia** – „**Pohyb je zdravie!**“ - maratón ZUMBY pre žiakov 1. ročníka v rámci aktívnej školy.
„Ovocníckový piknik“ - besedy popoludní v ŠKD o zdravom životnom štýle, význame pohybu, športu a správnej životosprávy zakončené konzumáciou ovocných šalátov.
- **Návšteva výstavky „Sviatky jari“** Horehronské múzeum – prepojenie finančnej gramotnosti a ľudových tradícií.
- **Deň Zeme** - „Objavujeme čaro našej planéty!“ – aktivity k ochrane našej planéty.
 „Kvapka vody pod mikroskopom“ - tvorivý workshop s členkou SAV.
 „Aktivity ku Dňu Zeme“ - zdrojoví ľudia (odborníci) v triedach 1.stupňa.
 „Recyklácia“ - ochrana Zeme, druhotné využitie odpadového materiálu - výroba výrobkov v ŠKD.
- **Návšteva mestskej enviroučebne na Banisku** - besedy pre žiakov 4.ročníka.
- **Jarné upratovanie nábrežia Hrona** – žiaci 3.B, 3.C sa zúčastnili čistenia okolia Hrona.
- **Plavecký výcvik** - pod vedením učiteľov telesnej výchovy sa žiaci 6. ročníka zúčastnili PV v Brusne.

Máj

- **Jarná burza športového oblečenia** - spoločná tradičná aktivita školy a rodiny.
- **Výlet na Bradlo** - víťazné družstvo kvízu Čo vieš o Štefánikovi spolu s členmi Klubu M.R.Štefánika.
- **Stretnutie mládeže na Štefáničke** - turistický výstup výžiakov 9. ročníka
- **Mamičke z lásky** - besiedky, darčeky a programy pre mamičky a rodiny pri príležitosti Dňa matiek a Dňa rodiny.
- **Plavecký výcvik** – žiaci prvého a druhého ročníka absolvovali plavecký výcvik v spolupráci s ŠK Flipper Brezno v Brusne.
- **Škola v prírode** – žiaci IV. ročníka absolvovali školu v prírode v Patinciach.
- **Svetový deň Pohybom ku zdraviu** - žiaci druhého ročníka tancovali s Fáber dance.
- **Banisko - mestská enviroučebňa** - poznávanie liečivých bylín
- **Týždeň dobrovoľníctva** - aktivity žiakov 2. stupňa so svojimi učiteľmi v popoludňajších hodinách: upratovanie okolia školy, návšteva útulku Tuláčik (zbierka a venčenie), návšteva seniorov z DD a DSS Luna.
- Pohyb nás baví - športovo-tanečné popoludnie v ŠKD na školskom dvore.
- **Medzinárodný deň mlieka** - "Biely zátrak" - projektový deň pre žiakov 1. stupňa.
- **Turistický výcvik** pre žiakov 8. ročníka.

- **Svetový deň bez tabaku** - aktivity so žiakmi 6. ročníka.
- **Popoludnie so záchranármi** - záchranári a hasiči na školskom dvore o prvej pomoci pre deti v ŠKD.
- **Deň rodiny** - výzdoba a výroba darčiek v popoludňajších hodinách v ŠKD.
Domov - môj hrad - projektový deň na 1. stupni.
- **Deň detskej radosti** - oslava medzinárodného dňa detí v triednych kolektívoch - projektový deň.

Jún

- **Jubilantke III.** - literárny workshop, tvorba úvah a esejí k 50. výročiu školy.
- **Upratovanie mesta** - žiaci 4. ročníka sa zapojili do upratovania mesta Brezno v spolupráci s mestom a BBSK.
- **Ochutnávka ovocia "Pestrosť ovocia"** - žiaci 1.stupňa v spolupráci so spoločnosťou Lunys ochutnávali rôzne druhy ovocia. Okrem ovocia dostal každý žiak jeden darček (peračník, vak, kriedy, farebné ceruzky, zápisník, perá, fixky).
- **EKOTOPFILM** - účasť na Junior festivale.
- **Deň otcov** - "Ocko - môj hrdina" - pozdravy pre oteckov - aktivita žiakov 1. stupňa.
- **Zabavme sa v ŠKD** - netradičné zábavné popoludnie spojené so súťažami pre deti v ŠKD.
- **Olympijský deň** - pohybové aktivity pre žiakov 1.a 2. stupňa (lukostreľba + streľba na bránu + slackline + prekážková dráha + hod na presnosť).
- **Výstavka žiackych výrobkov** - výrobky boli vyrobené žiakmi na predmete technika.
- **Dni mesta Brezna** – prezentačný stánok, kvízový stánok + putovanie mestom (slepá mapa Brezna).
- **Koncoročné školské výlety jednotlivých tried.**

August

- **Letná škola predškolačka** – týždeň v mesiaci august sa uskutočnila Letná škola predškolačka, ktorej sa zúčastnili budúci žiaci tried 1. ročníka a jej cieľom je lepšia adaptácia na školské prostredie. Predškolačci hrovou formou spoznávajú čaro školského vyučovania a prestávok a spolu s pani učiteľkami zažívajú pekné chvíle vo svojej budúcej škole.

Exkurzie

Trieda	Cieľ exkurzie
1. ročník	Brezno - hasičská stanica.
2. ročník	Telgárt - prameň Hrona
3. ročník	Bystrá - Bystrianska jaskyňa
4. ročník	Žiar nad Hronom - krajská hvezdáreň a planetárium Maximiliána Hella.
5. ročník	Brezno - literárno-dejepisná exkurzia, Horehronské múzeum v Brezne, Mestská veža, námestie.
6. ročník	Havránok, L.Mikuláš - múzeum jaskyniarstva, dejepisno-geografická exkurzia.
6. ročník	Orava - literárna exkurzia, Jasenová, Dolný Kubín, Zuberec.
7. ročník	B.Bystrica, Tajov - Po stopách osobností nášho regiónu - J.G.Tajovský, J.Murgaš, H.Gregorová.
7. ročník	L.Mikuláš - návšteva Múzea Janka Kráľa a Galerie Ilusie, literárno-výtvarná exkurzia.
8. ročník	Bratislava - návšteva SNG, NR SR.
9. ročník	Kremnica - mincovňa, múzeum gýču, lyžiarske múzeum.
9. ročník	Valaská - hutnícky skanzen.
9. ročník	Bratislava - návšteva SNG, NR SR.

Ďakujeme všetkým pedagógom za ich tvorivosť, trpezlivosť a nadšenie, ktoré vkladajú do každého podujatia. Vďaka nim žiaci získavajú nielen vedomosti, ale aj hodnoty, učia sa spolupráci a empatii. Ďakujeme aj rodičom za podporu a spoluprácu. Spoločne tvoríme školu, ktorá je miestom radosti, poznania a priateľstva.

9. Informácie o súťažiach a olympiádach, do ktorých sa škola zapojila

Účasť žiakov v olympiádach a súťažiach

V našej škole sa žiaci zapájajú do rôznych súťaží a dosahujú v nich aj veľmi pekné výsledky. No nie je dôležité vyhrať, je dôležité chcieť urobiť niečo viac, niečo pre seba a rozvíjať tak ducha i telo. Je potešujúce, že žiaci sa v školskom roku 2024/2025 často a vo vysokom počte zapájali do literárnych, dejepisných, geografických, biologických, výtvarných, hudobných a športových súťaží. V biologickej olympiáde nás reprezentoval žiak ôsmeho ročníka, ktorý sa so svojou prácou "Hluk v školskom prostredí" prepracoval až

do celoštátneho kola, odkiaľ si priniesol 9. miesto. Ďakujeme mu za reprezentáciu školy, ale aj za jeho prácu, ktorú reálne vykonal, pretože prinesie škole úžitok.

Oblasť	Názov súťaže	Kategória	Počet zapojených žiakov
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	13
Technika	Technická olympiáda	A, B	20
Dejepis	Dejepisná olympiáda	C,D,E,F	86
Biológia	Biologická olympiáda	C-TP, D-TP, C-P	39
Geografia	Geografická olympiáda	E,F,G.	83
Matematika	Matematická olympiáda	Z5, Z6, Z7, Z8, Z9	8, 4, 5, 4, 1
Matematika	Pytagoriáda	P3, P4, P5, P6, P7, P8	29, 16, 34, 32, 29, 20
Matematika	MAKSÍK	2. roč., 3. roč., 4. roč.	45, 23, 23
Matematika	Matematický Klokán	1. roč., 2. roč., 3. roč., 4. roč.	68, 34, 24, 14
	Všetkovědko - súťaž o najmúdrejšieho z najbystrejších	1. roč., 2. roč., 3. roč., 4. roč.	45, 33, 19, 20
Nemecký jazyk	Olympiáda v nemeckom jazyku	1A, 1B, 1C	
Nemecký jazyk	Olympiáda v nemeckom jazyku	1C	1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	6
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1A	11
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.R	3
Anglický jazyk	Let's Play – súťaž v anglickom jazyku	3. - 4. roč.	22
Informatika	iBobor	Benjamín	61
Informatika	iBobor	Bobřík	54
Informatika	iBobor	Drobec	72
Informatika	iBobor	Kadet	42
Informatika	Scratch Cup	Scratch	6
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	1. kat., 2. kat., 3. kat.	63, 26, 14
Slovenský jazyk	Šaliarsky Maťko	1. kat., 2. kat., 3. kat.	31, 14, 7
Slovenský jazyk / výtvarná výchova	Talent Kláry Jarunkovej	6.-9.r.	7
Slovenský jazyk	Rapošov rozprávkový mlynček	1.-9.roč.	181
Slovenský jazyk	Recept na spravodlivejší svet	6.-9.	8
Slovenský jazyk / výtvarná výchova	Výročie MO MS	5.-9.roč.	68
Náboženská výchova	Biblická olympiáda		3
Výtvarná výchova	O Bomburovu šablú	6.-9.r.	6
Výtvarná výchova	Vesmír očami detí	1. kat., 2. kat., 3. kat..	4, 6, 13
Výtvarná výchova	Vianočná pohľadnica	6.-9.	62
Výtvarná výchova	Výročie MO MS	5.-9.r.	68
Hudobná výchova	Slávik Slovenska	1.kat., 2. kat., 3. kat.	27, 8, 5

Dosiahnuté úspechy

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných
Dejepis	Dejepisná olympiáda	C	okresné kolo	3., 4.	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	E	okresné kolo	2., 5.	
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	krajské kolo	4.	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	okresné kolo	1., 4.	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	F	okresné kolo	2., 3.	2
Technika	Technická olympiáda	A	okresné kolo	2., 2.	2
Technika	Technická olympiáda	B	okresné kolo		1
Matematika	Matematická olympiáda	Z9	okresné kolo	1.	
Matematika	Matematická olympiáda	Z7	okresné kolo	5.	
Matematika	Matematická olympiáda	Z5	okresné kolo	2., 3.	2
Matematika	Matematická olympiáda	Z6	okresné kolo		
Matematika	Matematická olympiáda	Z8	okresné kolo	2.	
Geografia	Geografická olympiáda	E	okresné kolo		
Geografia	Geografická olympiáda	F	okresné kolo		
Geografia	Geografická olympiáda	G	okresné kolo	4., 5.	
Biológia	Biologická olympiáda	D-TP	okresné kolo	5.	1
Biológia	Biologická olympiáda	C-TP	okresné kolo		
Biológia	Biologická olympiáda	C-P	krajské kolo	1.	1
Biológia	Biologická olympiáda	C-P	okresné kolo	2.	1
Biológia	Biologická olympiáda	C-P	celoštátne kolo		1
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	okresné kolo	4.	1
Chémia	Chemická olympiáda	D	okresné kolo	4.	1
Nemecký jazyk	Olympiáda v nemeckom jazyku	1B	krajské kolo		1
Nemecký jazyk	Olympiáda v nemeckom jazyku	1B	okresné kolo	2., 4.	2

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných
Nemecký jazyk	Olympiáda v nemeckom jazyku	1C	krajské kolo		1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	okresné kolo		1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1A	okresné kolo	2.	1
Matematika	Pytagoriáda	P7	okresné kolo	5.	
Matematika	Pytagoriáda	P6	okresné kolo	2.	2
Matematika	Pytagoriáda	P5	okresné kolo	4., 5.	3
Matematika	Pytagoriáda	P3	okresné kolo		10
Matematika	Pytagoriáda	P4	okresné kolo	1.	1
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.R	dekanátne (okresné) kolo	3., 3., 3.	3
Informatika	iBobor	Benjamín	hlavná súťaž		10
Informatika	iBobor	Bobrík	hlavná súťaž	1.	22
Informatika	iBobor	Drobec	hlavná súťaž	1., 1.	19
Informatika	iBobor	Kadet	hlavná súťaž		2
Informatika	Scratch Cup	Scratch	Školské kolo	1.	6
Informatika	Scratch Cup	Scratch	Celoštátne kolo		
Prírodné vedy	Expert geniality show				8
Matematika	MAKS		Celoštátne kolo	32.,76.,133.,142.	4
Matematika	Matematický klokan		Celoštátne kolo		8
Prírodné vedy	Náboj junior		Okresné kolo	3.,8.	8
Prírodné vedy	Náboj junior		Celoštátne kolo	54.	4
Fyzika	Čo vieš o hviezdach		Okresné kolo		6
Fyzika	Čo vieš o hviezdach		Krajské kolo	11.	1
Telesná a športová výchova	Super florbal cup		Okresné kolo	5. dievčatá; 1. chlapci	12
Telesná a športová výchova	Super florbal cup		Krajské kolo	2. chlapci	6
Telesná a športová výchova	Vybíjaná		Okresné kolo	5. dievčatá	7
Telesná a športová výchova	Horehronské športové hry - jeseň	vrch guľou		1.	
Telesná a športová výchova	Horehronské športové hry - leto	futbal, všeobecná športová všestrannosť, atletika		2.,2.,2.	
Telesná a športová výchova	Atletika	5.-9.roč.	Okresné kolo	1.,1.,3.	

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných
Telesná a športová výchova	Atletika	5.-9.roč.	Krajské kolo	2.,3.	
Telesná a športová výchova	Middycoolvolley	5.-9.roč.	Okresné kolo	1.,3.	
Telesná a športová výchova	Middycoolvolley	5.-9.roč.	Krajské kolo	7.	
Telesná a športová výchova	Strelba zo vzduchových zbraní	5.-9.roč.	Okresné kolo	1.,2.	
Telesná a športová výchova	Bedminton	5.-9.roč.	Okresné kolo	2.,2.	
Telesná a športová výchova	Basketbal	5.-9.roč.	Okresné kolo	2.,4.	
Telesná a športová výchova	Námestovský pohár, Gymnastika	5.- 9.roč.		4.	
Telesná a športová výchova	Vrútocký pohár, Gymnastika	5.- 9.roč.		1.,2.,11.,15.	
Telesná a športová výchova	Handlová, Gymnastika	5.- 9.roč.		5.,9.,15.,18.,20.	
	Všetkoviedko - súťaž o najmúdrejšieho z najbystrejších	1.- 4.roč.	Celoštátne kolo		44
Matematika	Matematický Klokán	1.- 4.roč.	Celoštátne kolo		37
Matematika	MAKSÍK	1.- 4.roč.	Celoštátne kolo		31
Informatika	iBobor	1.- 4.roč.	Celoštátne kolo		28
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	1.kat.,2.kat., 3.kat.	Okresné kolo próza/poézia	1./1.	4/1
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	1.kat.,2.kat., 3.kat.	Regionálne kolo - próza	1., -, 3.	2
Slovenský jazyk	Šaliarsky Matko	1.kat.,2.kat., 3.kat.	Okresné kolo	2., 1., 1.	
Slovenský jazyk	Šaliarsky Matko	1.kat.,2.kat., 3.kat.	Krajské kolo	-, -, 1.	
Slovenský jazyk	Rapošov rozprávkový mlynček		Regionálne kolo	1., 2., 3.,	4
Anglický jazyk	Let's Play	1.- 4.roč.	Regionálne kolo	1., 1.	2
Hudobná výchova	Slávik Slovenska	1.kat.,2.kat., 3.kat.	Okresné kolo	2., -, 3.	
Výtvarná výchova	DHZ SR 22.ročník – „Aj zvieratá potrebujú hasičov“ - výtvarná súťaž	1.- 4.roč.	Celoštátne kolo	1	1
Výtvarná výchova	Vesmír očami detí	1.- 4.roč.	Krajské kolo		2
Anglický jazyk	EnglishStar	1.- 4.roč.	Celoštátne kolo		12
Vlastiveda	Spoznávame Slovensko	1.- 4.roč.	Celoštátne kolo		kolektív 4.A a 4.B triedy

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných
Telesná a športová výchova	McDonald's Cup	1.- 4.roč.	Okresné kolo	2.	
Telesná a športová výchova	XXVI. Futbalový turnaj "O pohár generálneho riaditeľa ŽP, a.s.	1.- 4.roč.	Okresné kolo	2.	
Telesná a športová výchova	Horehronské športové hry	1.- 4.roč.		2.	
Vlastiveda	Stopy života	1.- 4.roč.	Regionálne kolo	1.	

10. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Učitelia spolu so žiakmi sa často zapájajú do celoslovenských projektov, no ešte radšej si vytvárajú vlastné. Počas školského roka 2024/2025 sme spoločne zrealizovali viacero krásnych a úspešných projektov. Niektoré z nich boli časovo i organizačne náročnejšie, iné zas menšieho rozsahu, no rovnako prínosné. Všetky však prispeli k rozvoju spolupráce, solidarity, empatie, vzájomného rešpektu a prezentačných zručností našich žiakov.

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Matematická reťaz – školský projekt pri príležitosti Svetového dňa rekordov	13.november 2024	13.november 2024	Dĺžka 7 794 cm, riešilo 327 žiakov, 517 cifier, 294 znamienok početových operácií
eTwinning	január 2025	27.5.2025	Návšteva partnerskej školy v Pétervására v Maďarsku. Projekt: Stop výmyslom o zvieratách - tvorba elektronickej knihy. Za projekt získali značku kvality od Národnej Agentúry eTwinning.
eTwinning	marec 2025	trvá	Žiaci sú zapojení v projekte Friends forever
Triedy bez hraníc		trvá	V tomto školskom roku sme uskutočnili jeden projektový deň
Škola pre život v treťom tisícročí		trvá	Vyučovanie predmetu tvorivá matematika vo všetkých triedach 1.stupňa
Hejného metóda vyučovania matematiky		trvá	Vyučovanie matematiky zavádzaním prvkov Hejného metódy vo všetkých triedach 1.stupňa
Čitateľská a jazyková gramotnosť – naša brána do Európy		trvá	Vyučovanie nových predmetov na 1.a 2. stupni ZŠ
LEGO DACTA		trvá	Tvorivé vyučovanie s LEGOm realizovali učiteľky v 4 triedach 1. stupňa
Čitateľský poplach	2022	trvá	Po vyhlásení poplachu celú vyučovaciu hodinu číta celá škola - žiaci, aj zamestnanci.

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Palacinkový deň	2023	trvá	Siedmaci na hodine angličtiny pripraví recept na palacinky, upečú ich a hostia svojich spolužiakov počas prestávok.

Triedne projekty na 1.stupni

1. ročník

1.A Žabky objavujú SVET

- **Ťažiskové predmety:** PVO
- **Životné zručnosti/pravidlá:** priateľstvo, spolupráca, úcta k starším
- **Implementácia:** čitateľská, finančná a umelecká gramotnosť

1.B Motýlikovo I. – Rozprávkový rok (+ ranný kruh)

- **Ťažiskové predmety:** PVO, ČIT
- **Životné zručnosti/pravidlá:** priateľstvo, trpezlivosť, spolupráca, zvedavosť
- **Implementácia:** prírodovedná, čitateľská gramotnosť, environmentálna výchova

1.C Hviezdičky I. – Strom ročných období (Tree of the seasons)

- **Ťažiskové predmety:** PVO, ČIT
- **Životné zručnosti/pravidlá:** zvedavosť, priateľstvo, starostlivosť, spolupráca
- **Implementácia:** prírodovedná, čitateľská a umelecká gramotnosť

1.D Žirafky hľadajú, pátrajú, skúmajú (+ komunitný kruh)

- **Ťažiskové predmety:** PVO, SJL
- **Pozn.:** prepojenie vedomostí s reálnym životom
- **Životné zručnosti/pravidlá:** aktívne počúvanie, spolupráca, trpezlivosť
- **Implementácia:** prírodovedná, čitateľská gramotnosť, environmentálna výchova

1.E Objavujeme svet s Včielkou Majou

- **Ťažiskové predmety:** PVO, SJL, VYV
- **Životné zručnosti/pravidlá:** priateľstvo, trpezlivosť, starostlivosť, spolupráca
- **Implementácia:** prírodovedná, čitateľská a umelecká gramotnosť

1.Š Kukučky – Rastíme s dobrými hodnotami

- **Ťažiskové predmety:** SJL, MAT
- **Fokus:** čitateľská gramotnosť, environmentálna výchova, komunikačné zručnosti, aktivizujúce metódy
- **Životné zručnosti/pravidlá:** priateľstvo, spolupráca, aktívne počúvanie

2. ročník

2.A Ochrancovia prírody (+ komunitný kruh)

- **Ťažiskové predmety:** SJL, PVO (medzipredmetové vzťahy)
- **Životné zručnosti/pravidlá:** trpezlivosť, priateľstvo, spolupráca, starostlivosť
- **Implementácia:** environmentálna výchova, prírodovedná a čitateľská gramotnosť

2.B Včeličky v domčeku hlások

- **Ťažiskové predmety:** SJL, PVO, CDM (medzipredmetové vzťahy)
- **Životné zručnosti/pravidlá:** trpezlivosť, spolupráca, zvedavosť
- **Implementácia/Fokus:** rozvoj prírodovednej gramotnosti, prepojenie so životom, riešenie úloh z praxe

2.C Sniežka v Krajine hlásky (+ komunitný kruh)

- **Ťažiskové predmety:** SJL, PVO (+ medzipredmetové vzťahy)
- **Životné zručnosti/pravidlá:** trpezlivosť, priateľstvo, spolupráca, starostlivosť, vytrvalosť
- **Pozn.:** zavádzanie pravidiel spolužitia

2.D Školienka v mestečku Hláskovo (+ komunitný kruh)

- **Ťažiskové predmety:** SJL, PVO
- **Fokus:** prepojenie s reálnym životom
- **Životné zručnosti/pravidlá:** trpezlivosť, spolupráca, odvaha, zvedavosť
- **Implementácia:** environmentálna výchova, dopravná výchova, čitateľská gramotnosť Mgr. Mária Kachničová – Školienka v mestečku Hláskovo (+ komunitný kruh) Ťažiskové predmety: SJL, PVO Fokus: prepojenie s reálnym životom Životné zručnosti/pravidlá: trpezlivosť, spolupráca, odvaha, zvedavosť Implementácia: environmentálna výchova, dopravná výchova, čitateľská gramotnosť

3. ročník

3.A Mestečko Sovičkovo III. Krajina čitateľov

- **Ťažiskové predmety:** SJL, Prírodoveda
- **Životné zručnosti/pravidlá:** vytrvalosť, priateľstvo, spolupráca, zodpovednosť, pravidlá spolužitia
- **Implementácia:** čitateľská a prírodovedná gramotnosť

3.B Poznaj svoje mesto

- **Ťažiskové predmety:** SJL, VLA, MAT
- **Fokus:** digitálna gramotnosť, poznatky o meste, prezentačné zručnosti
- **Životné zručnosti:** spolupráca, zvedavosť

3.C Pastelkovo III, V krajine vybraných slov

- **Ťažiskové predmety:** SJL, SGN
- **Fokus:** prírodovedná a funkčná gramotnosť, environmentálna výchova
- **Životné zručnosti:** ochrana prírody, prepojenie vedomostí s reálnym životom

3.D Líštičkine šifry 3 – Líško ro(c)k

- **Ťažiskové predmety:** SJL, ANJ, HUV
- **Životné zručnosti:** priateľstvo, spolupráca, aktívne počúvanie
- **Implementácia:** čitateľská gramotnosť

4. ročník

4.A Zobáčikovo – Vtáčatka pátračmi – Po stopách poznania

- **Ťažiskové predmety:** PDA, VLA
- **Životné zručnosti/pravidlá:** priateľstvo, trpezlivosť, spolupráca, starostlivosť, zvedavosť, zodpovednosť, riešenie problémov
- **Implementácia:** prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, environmentálna výchova
- **Pozn.:** komunitný kruh, integrácia predmetov, projektové vyučovanie

4.B Námorníci objavujú krásy Slovenska

- **Ťažiskové predmety:** VLA, SJL, PDA
- **Životné zručnosti/pravidlá:** priateľstvo, trpezlivosť, spolupráca, zvedavosť
- **Implementácia:** prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť

4.C Zvedaví líšiaci v Lesnej aleji – Cestujeme po Slovensku

- **Ťažiskové predmety:** VLA, SJL
- **Životné zručnosti/pravidlá:** priateľstvo, úcta, spolupráca, aktívne počúvanie, riešenie problémov, zodpovednosť, zvedavosť, trpezlivosť, starostlivosť, iniciatíva
- **Implementácia:** prepojenie vedomostí s reálnym životom
- **Čitateľská polička**
- **Fokus:** rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením, láska k čítaniu

11. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V priebehu školského roka 2024/2025 nebolo v škole realizované žiadne zisťovanie zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 22.4.2024

Druh inšpekcie: Inšpekcia preverovala podnet rodiča žiaka, ktorý mal námietky proti udeleniu zníženej známky zo správania (za ublíženie na zdraví spolužiakovi). Inšpekcia po prešetrení konštatovala, že sťažnosť je neopodstatnená.

12. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola ako priestor pre život a rozvoj

Škola predstavuje životný priestor nielen pre žiakov, ale aj pre pedagógov a rodičov. Všetci citlivo vnímame prostredie, v ktorom deti trávajú podstatnú časť dňa. Vnímame školu ako miesto, kde sa nielen získavajú vedomosti, ale kde sa aj žije, formujú vzťahy a rozvíja osobnosť. Každý rodič si želá, aby jeho dieťa tráвило školský čas v príjemnom, podnetnom a esteticky upravenom prostredí. O to sa systematicky usilujeme aj v našej škole.

Pravidelne dbáme na úpravu tried, chodieb, aktualizáciu nástieniek a estetickú výzdobu spoločných priestorov.

Modernizácia priestorov školy

Počas zimných prázdnin sme pristúpili k rekonštrukcii školskej jedálne. Odstránili sme zadnú drevenú stenu, ktorá nespĺňala hygienické štandardy, a zároveň sme upravili zázemie pre školské upratovačky, čím sme výrazne zlepšili ich

pracovné podmienky a komfort.

V rámci skvalitňovania školského prostredia sme na chodbách nahradili pôvodné, nefunkčné skrinky novými estetickými úložnými prvkami. Každá trieda tak získala vlastný priestor na uloženie pomôcok a materiálov, čo prispelo k lepšej organizácii školského dňa.

Podpora práce pedagógov

Uvedomujeme si, že aj pedagógovia potrebujú pokojné, funkčné a podnetné prostredie na svoju prácu. Počas jarných prázdnin sme preto zmodernizovali kabinet na poschodí v pavilóne 1. stupňa. V rámci úprav bola položená nová podlaha, priestory boli vymaľované. Kabinet sme vybavili praktickým nábytkom, čím sme vytvorili moderné pracovné zázemie pre 12 pani vychovávateľiek. Výsledkom je príjemné a efektívne prostredie, ktoré slúži na prípravu výchovno-vzdelávacej činnosti a podporuje profesionálny rozvoj pedagogického kolektívu.

Ku koncu školského roka sme revitalizovali nevyužívaný kabinet technickej výchovy, ktorý sme pretransformovali na nový kabinet matematiky. Vďaka výmene podlahovej krytiny, vymaľovaniu a vybaveniu funkčným nábytkom vznikol podnetný priestor pre prípravu vyučovania. Súčasťou modernizácie je aj postupné vybavovanie kabinetov a učební modernou didaktickou technikou, ktorá slúži na skvalitnenie vyučovacieho procesu, podporu inovatívnych metód a efektívnu prípravu učiteľov.

Modernizácia učební a odborných priestorov

Pokračovali sme v modernizácii zariadenia učiteľských tried na 1. aj 2. stupni. Do jednej triedy 1. stupňa sme zakúpili nové lavice, stoličky a funkčný nábytok. Keďže počet žiakov naďalej stúpa, vznikajú nové triedy, ktoré potrebujú svoje učebne. Podarilo sa nám zriadiť jednu novú učebňu pre žiakov 2. stupňa z pôvodného kabinetu matematiky. Vznikla tak moderná trieda na výučbu jazykov s novou interaktívnou technikou.

Odborná učebňa fyziky prešla výraznou modernizáciou – dostala nový náter, moderné lavice, stoličky a nábytok. Inštaláciou interaktívneho monitora sa rozšírili možnosti využívania digitálnych technológií vo vyučovaní. Tieto zmeny významne prispeli k zvýšeniu atraktivity učebne a vytvorili podnetné prostredie pre kvalitnú výučbu fyziky.

Spolupráca a iniciatíva učiteľov

Každá trieda sa stáva inou, modernejšou. Učitelia sa snažia vytvoriť vo „svojich“ triedach podnetné a bezpečné prostredie. Pedagógovia 2. stupňa si sami navrhujú, ako majú ich triedy vyzerieť, a mnohí investujú veľa voľného času aj vlastných prostriedkov do ich zútulnenia. Žiaci sa na hodiny v moderne zariadených triedach tešia. Naša škola je modernou školou – „Školou pre život v treťom tisícročí“.

Ďalšie zmeny a športová infraštruktúra

Ku koncu školského roka sme dokončili doskočisko pre skok do diaľky, čím sme vytvorili podmienky na plnohodnotné plnenie učebných osnov v oblasti atletiky. V najbližšom období plánujeme dokončiť rozbehovú dráhu, ktorá je nevyhnutná pre komplexné využitie doskočiska.

Výzvy a plány do budúcnosti

Jedným z pretrvávajúcich problémov školy je zatekajúca strecha v priestoroch šatní a kabinetov telesnej výchovy a nevyhovujúca palubovka vo veľkej telocvični. Veríme, že čoskoro sa podarí pristúpiť k ich oprave. Okrem toho nás trápia aj ďalšie technické nedostatky – poškodená podlahová krytina na druhom podlaží a nevyhovujúci terén školského dvora, ktorý od vybudovania atletického štadióna neprešiel revitalizáciou. Veríme, že s podporou mesta sa nám podarí odstrániť aj tieto problémy a zvýšiť bezpečnosť, funkčnosť a estetickú hodnotu školského prostredia.

13. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Stanovené ciele pre školský rok 2024/2025

Vízia školy

„Škola ako miesto inovácie a kreativity, kde sa každý žiak učí, rastie a rozvíja sa pri vzájomnom rešpektovaní sa, spolupráci a neustálom hľadaní nových príležitostí, aby žiaci mali potenciál dosiahnuť svoje ciele a tak sa stávali aktívnymi tvorcami svojej budúcnosti.“

Ciele školy

1. Implementovať nové kurikulum do školského vzdelávacieho programu a začať vyučovať podľa neho od školského roku 2025/2026.:
Nadviazať spoluprácu s RCPU Banská Bystrica. T: september – október 2024 Z: RŠ
Vyslať pani učiteľky 4.ročníka na hospitácie do hostiteľskej školy. T: október 2024, Z: RŠ
Naštudovať školské vzdelávacie programy rôznych škôl, ktoré sú v reforme a porovnať tieto s víziami a poslaním našej školy. T: január – február, Z: RŠ, vyučujúce 1.stupňa ZŠ
Vytvoriť učebné osnovy 1.cyklu pre všetky predmety. T: apríl - máj 2025, dopĺňané priebežne počas prvých školských rokov, Z: p. Vrabcová
Naštudovať školské vzdelávacie programy rôznych škôl, ktoré sú v reforme a porovnať tieto s víziami a poslaním našej školy. T: apríl - máj, Z: p. Václavíková, vyučujúci 2.stupňa ZŠ
2. Skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu zlepšiť vyučovacie výsledky žiakov.
3. Zatraktívniť výchovno-vzdelávací proces prizývaním zdrojových ľudí z rôznych oblastí spoločenského života na vyučovanie.
4. Vytvoriť v škole prostredie, ktoré každému žiakovi umožní prekonať bariéry vo výchovno-vzdelávacom procese a podporí rozvoj jeho individuálneho potenciálu.
5. Vytvoriť v triednych kolektívoch pre každého žiaka pocit bezpečia a stability, vytvárať pozitívnu klímu.
6. Rozvíjať emocionálnu inteligenciu žiakov.
7. Rozvíjať komunikačné zručnosti a čitateľskú gramotnosť.
8. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch.
9. Rozvíjať bezpečné využívanie IKT žiakmi.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Silné stránky školy v kontexte vízie „Škola ako miesto inovácie a kreativity“

Naša škola je živým a dynamickým prostredím, ktoré sa neustále vyvíja. Každý deň prináša nové podnety, výzvy a príležitosti na učenie. V súlade s našou víziou sa usilujeme vytvárať také podmienky, aby sa každý žiak cítil prijatý, rešpektovaný a motivovaný k osobnému rastu.

Uvedomujeme si, že vzdelávanie nie je len o odovzdávaní poznatkov, ale predovšetkým o vytváraní prostredia, v ktorom sa žiaci učia s radosťou, záujmom a chuťou objavovať. Naším cieľom je, aby vyučovanie prebiehalo v príjemnej atmosfére, kde sa rešpektuje individualita každého žiaka. Využívame inovatívne formy vyučovania, ktoré podporujú aktívne zapojenie žiakov do procesu učenia. V tejto oblasti patríme medzi školy, ktoré sú lídrami – naši učitelia sú skúsení v aplikácii projektového a problémového vyučovania, kooperatívneho učenia, práce s pojmovými mapami, didaktickými a intelektovými hrami, metódou aktívneho čítania či aktívneho písania. V školskom roku 2024/2025 sme realizovali množstvo aktivít, ktoré potvrdzujú našu orientáciu na rozvoj kreativity, spolupráce a kritického myslenia.

Medzi najvýraznejšie patrili: Projektové dni zamerané na environmentálnu výchovu, kde žiaci navrhovali riešenia pre zlepšenie školského okolia. Tvorivé dielne v rámci predmetov pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a technika, kde sa prepájala manuálna zručnosť s estetickým cítením. Čitateľské projekty podporujúce aktívne čítanie a diskusiu o prečítaných textoch, ktoré rozvíjali jazykové schopnosti a kritické myslenie. Kooperatívne vyučovanie v triedach, kde sa žiaci učili spolupracovať, rešpektovať názory druhých a spoločne hľadať riešenia. Intelektové hry a didaktické aktivity, ktoré podporovali logické myslenie, stratégiu a schopnosť argumentovať.

Naši žiaci sa v škole nenudia – škola „žije“ a je miestom, kde sa učí nielen hlavou, ale aj srdcom. Vzdelávací proces je prepojený s reálnym životom, čo žiakom umožňuje rozvíjať kompetencie potrebné pre ich budúcnosť. Podporujeme ich v hľadaní vlastných ciest, v rozvíjaní tvorivosti, samostatnosti a schopnosti spolupracovať. Veríme, že práve takto formovaní žiaci sa stávajú aktívnymi tvorcami svojej budúcnosti.

Tvorivosť pedagógov

Jednou z najväčších predností našej školy sú učitelia, ktorí sa aktívne venujú inovatívnym formám vyučovania a neustále hľadajú nové spôsoby, ako rozvíjať potenciál svojich žiakov. Mnohí z nich sa zapájajú aj do celoslovenskej prehliadky záujmovo-umeleckej činnosti pedagogických zamestnancov *Chalupkovo Brezno*, kde reprezentujú školu s výnimočnými výsledkami. V minulom ročníku získala PaedDr. Kristína Gondová ocenenie v zlatom pásme, zatiaľ čo Mgr. Alena Majerníková bola ocenená nielen zlatým pásmom, ale aj Cenou ministra školstva, vývoja, výskumu a športu SR za experiment presahujúci do projektového vyučovania zameraný na rozvoj tvorivého myslenia. Tieto úspechy sú dôkazom toho, že naša škola je miestom, kde sa pedagogická kreativita a odbornosť stretávajú s nadšením a inšpiráciou.

Spolupráca s rodičmi

Veľmi dobrá je aj spolupráca s rodičmi, ktorú považujeme za dôležitý pilier výchovno-vzdelávacieho procesu. Počas školského roka sme spoločne zorganizovali viacero podujatí, ktoré prispeli k budovaniu pozitívnej atmosféry v škole

a k prehlbovaniu vzťahov medzi školou, rodinou a komunitou. Medzi najvýznamnejšie akcie patrili napríklad Mikuláš, Deň rodiny, Deň detí, Zimná burza, Vianočné trhy, Karneval, Jarná burza či Deň otvorených dverí. Rodičia sa aktívne zapájali nielen do organizácie, ale aj do samotného priebehu podujatí, čím výrazne prispeli k ich úspechu. Táto spolupráca nám umožňuje lepšie porozumieť potrebám žiakov, vytvárať podnetné prostredie a spoločne hľadať cesty, ako ich čo najefektívnejšie podporiť v ich osobnostnom a vzdelávacom raste.

Podpora zriaďovateľa

Zriaďovateľ školy – Mesto Brezno – je nám morálnou oporou a oceňuje našu prácu, čo je zamestnancami školy pozitívne prijímané. Vníma úsilie, ktoré vkladáme do výchovy a vzdelávania žiakov, a uvedomuje si, že robíme maximum – často aj nad rámec bežných možností – pre ich rozvoj. Spolu komunikujeme a hľadáme riešenia najmä v oblasti rekonštrukcie priestorov školy, ktoré sú postupne čoraz menej funkčné. Je pre nás dôležité, že zriaďovateľ stojí pri nás, prejavuje záujem o dianie v škole a je ochotný spolupracovať a pomáhať pri riešení vzniknutých problémov.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšenie

V priebehu školského roka sme identifikovali viaceré oblasti, ktoré si vyžadujú pozornosť a zlepšenie. Vyučovanie predmetov **fyzika** a **anglický jazyk** nebolo zabezpečené odborne, čo spôsobovalo určitý diskomfort vyučujúcim s inou aprobáciou a samozrejme aj žiakom.

Zaznamenali sme tiež **zvýšený počet vymeškaných vyučovacích hodín**, často aj bezdôvodne – rodičia žiakov ich ospravedlňovali alebo žiadali o uvoľnenie z vyučovania, čo narušuje kontinuitu vzdelávacieho procesu.

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia školy evidujeme **nadmerný hluk v školskej jedálni počas vydávania obedov**, ktorý ovplyvňuje kultúru stolovania.

V budove školy na **2. nadzemnom podlaží** je **porušená podlahová krytina**, čo predstavuje technický aj bezpečnostný problém. Rovnako **palubovka vo veľkej telocvični** je nevhodná a vyžaduje výmenu, aby sa zabezpečili primerané podmienky pre telesnú výchovu.

V nadväznosti na zrealizovanú rekonštrukciu strechy nad telocvičňami je potrebné pokračovať v opravách aj na zvyšnej časti **strechy nad chodbou a šatňami**. Zároveň je vhodné **zmodernizovať vybavenie šatní pri telocvičňach a sociálnych zariadení**, aby zodpovedali hygienickým a funkčným štandardom.

Z hľadiska bezpečnosti a ochrany majetku školy je nevyhnutné **oplotiť školský dvor** a postupne **realizovať jeho revitalizáciu**, čím sa vytvorí bezpečnejšie a esteticky príjemnejšie prostredie pre žiakov.

Odporúčania na školský rok 2025/2026

- Zachovať a ďalej rozvíjať pozitívnu klímu školy, v ktorej sa žiaci cítia prijatí, rešpektovaní a motivovaní k učeniu.
- Pokračovať v budovaní vzťahov založených na dôvere, spolupráci a otvorenej komunikácii.
- Podporovať učiteľov v uplatňovaní inovatívnych metód vyučovania, ktoré zvyšujú záujem žiakov o učenie a rozvíjajú ich kompetencie.
- Vytvárať priestor na zdieľanie dobrej praxe a vzájomné inšpirovanie sa.
- Zamerať sa na rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov, najmä v oblasti čítania s porozumením, písania a matematického myslenia, ako reakciu na výsledky testovania T9.
- Podporovať žiakov v ich osobnostnom rozvoji, v zapájaní sa do projektov, súťaží a komunitných aktivít, ktoré rozvíjajú ich zručnosti, hodnoty a občianske povedomie.
- Zamerať sa na duševnú pohodu žiakov a zamestnancov, vytvárať priestor na prevenciu stresu, podporu psychického zdravia a budovanie odolnosti voči výzvam.
- Zabezpečiť odborné vyučovanie predmetov fyzika, anglický jazyk, geografia a informatika, s cieľom garantovať kvalitu vzdelávania vo všetkých oblastiach.
- Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi, pokračovať v organizovaní spoločných podujatí a vytvárať príležitosti na ich aktívne zapojenie do života školy.
- Udržiavať otvorený dialóg so zriaďovateľom a spoločne riešiť vzniknuté problémy, najmä v oblasti technického stavu budovy. Prioritne sa zamerať na: výmenu palubovky v telocvični, odhlučnenie školskej jedálne, výmenu podlahy na 2. nadzemnom podlaží, rekonštrukciu strechy nad šatňami pri telocvični, opravu zázemia telocvične, revitalizáciu školského dvora, oploenie školského pozemku.

14. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ

	Počet žiakov
Žiaci so ŠVVP	121
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	25
Zdravotne znevýhodnení / nadaní	96
Autizmus / pervazívna vývinová porucha	5
Chorí a zdravotne oslabení	1
Mentálne postihnutí	7

	Počet žiakov
Nadanie	1
Narušená komunikačná schopnosť	4
Podporné opatrenia	22
Poruchy aktivity a pozornosti	10
Sluchové postihnutie	1
Telesné postihnutie	1
Vývinové poruchy učenia	55
Zrakové postihnutie	2

ŠVVP v jednotlivých ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Zo sociálne znevýhodneného prostredia	10	5	1	2	2	2			3
Zdravotne znevýhodnení / nadaní	9	11	12	15	11	18	8	8	4
Autizmus / pervazívna vývinová porucha	1		2	2					
Chorí a zdravotne oslabení			1						
Mentálne postihnutie	1	1			2	1	1	1	
Nadanie			1						
Narušená komunikačná schopnosť		1	1	1		1			
Podporné opatrenia	7		5	3	1	1	1	2	2
Poruchy aktivity a pozornosti	1	1	1	4			1	1	1
Sluchové postihnutie							1		
Telesné postihnutie				1					
Vývinové poruchy učenia		8	5	9	8	15	5	3	2
Zrakové postihnutie			1						1
Spolu so ŠVVP	19	16	13	17	13	20	8	8	7

Druhy zdravotného znevýhodnenia / nadania v ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
AUT: žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami	1								
AUTBM: žiak s autizmom alebo s inou pervazívnou vývinovou poruchou bez mentálneho postihnutia	1		2	2					
CH a ZO: žiak chorý a zdravotne oslabený			1						
CH1: žiak chorý a zdravotne oslabený - všeobecne			1						
IND: žiak s intelektovým nadaním			1						
MENA: žiak s mentálnym postihnutím variant A - ľahký stupeň	1	1			2	1	1	1	

druh/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
MP: žiak s mentálnym postihnutím	1	1			2	1	1	1	
NAVI: žiak so všeobecným intelektovým nadaním			1						
NKS1: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - nehovoriaci		1							
NKS2: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - s poruchami reči			1	1		1			
NKS: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou			1	1		1			
PA a P: žiak s poruchami aktivity a pozornosti	1	1	1	4			1	1	1
PODP: podporné opatrenia	7		5	3	1	1	1	2	2
SLUC: žiak so sluchovým postihnutím - s kochleárnym implantátom							1		
TELA: žiak s telesným postihnutím - všeobecne				1					
TP: žiak s telesným postihnutím				1					
VPU1: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyslexia		4	3	5	3	3	4	1	2
VPU2: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysgrafia				1		4	1		1
VPU3: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysortografia		5	4	6	6	13	5	3	2
VPU4: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyskalkúlia			1	1	2	1	2		1
VPU: žiak s vývinovými poruchami učenia		8	5	8	7	10	4	3	2
ZP: žiak so zrakovým postihnutím			1						1
ZRAA: žiak so zrakovým postihnutím - slabozraký			1						1
skupina: 1					2	1	1	1	

15. Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Žiaci 1. ročníka

	Počet žiakov
Počet zapísaných prvákov k 30.6.2024:	124
Počet prijatých prvákov:	113
Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2024:	113
Počet detí, ktoré pokračujú v plnení PŠD v MŠ	9

16. Počet žiakov, ktorí ukončili školskú dochádzku na ZŠ**Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2025**

Ročník	Počet žiakov
9. ročník	45
8. ročník	1
7. ročník	1
6. ročník	2
5. ročník	
Nižší ročník	
Spolu	49

17. Pokračovanie vzdelávania žiakov na strednej škole**Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na gymnázium**

Ročník	8-ročné gymnázium		4-ročné gymnázium		5-ročné bilingválne gymnázium	
	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia
5	8	3				
6						
7						
8					6	3
9			13	6	2	1

Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na stredné odborné školy

Ročník	stredné odborné vzdelanie bez maturity s výučným listom		úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom		úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu		nižšie stredné odborné vzdelanie		nižšie stredné odborné vzdelanie s výučným listom		Nepodali prihlášku	Neprijatí na prihlásené školy
	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia		
5											68	5
6							1	1			95	
7							1	1	1		65	1
8							1				55	4
9	7	7	24	11	29	21					3	

18. Výsledky žiakov 9. ročníka v celoštátnom testovaní**Priemerný výsledok testovania 9 v triedach**

Trieda	Matematika		Slovenský jazyk	
	úspešnosť	percentil	úspešnosť	percentil
9.A	43.35	32.49	50.83	34.40

Trieda	Matematika		Slovenský jazyk	
	úspešnosť	percentil	úspešnosť	percentil
9.B	53.33	43.64	52.38	37.22

Výsledky testovania žiakov 9. ročníka (T9) v školskom roku 2024/2025 neboli uspokojivé. Je však potrebné zdôrazniť, že tieto výsledky odzrkadľujú len aktuálnu úroveň vedomostí žiakov v testovaných oblastiach. Testovanie nezohľadňuje individuálne rozdiely v sociálnom zázemí žiakov, nepokrýva celý rozsah vzdelávacieho obsahu a neposkytuje informáciu o pridanej hodnote školy.

Aj keď s výsledkami nie sme spokojní, neboli pre nás prekvapením. Uvedomovali sme si výzvy, ktoré prinášala práca s konkrétnou skupinou žiakov v deviatom ročníku. Pedagógovia slovenského jazyka a matematiky vynaložili mimoriadne úsilie na ich prípravu, no napriek tomu sa očakávaný efekt nedostavil. Aj takéto situácie sú súčasťou školského života. Veríme však, že naši žiaci sa uplatnia v živote ako zodpovední a slušní ľudia a nájdu si svoje miesto na trhu práce.

Testovanie PISA

Štúdia OECD PISA zisťuje výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce (t. j. funkčnú gramotnosť žiakov z hľadiska teórie celoživotného vzdelávania sa) a sústreďuje sa na žiakov v posledných rokoch povinnej školskej dochádzky. V tomto školskom roku bola do testovania PISA vybratá aj naša škola. Testovania sa zúčastnilo 20 žiakov školy, ktorí spĺňali podmienky testovania.

19. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné zabezpečenie

Údaje o zdrojoch financovania a čerpania finančných prostriedkov v ZŠ tvoria Prílohu č.1, Údaje o zdrojoch financovania a čerpania finančných prostriedkov v MŠ, ŠJ, ŠKD tvoria Prílohu č.2 a údaje o finančnom zabezpečení tvoria Prílohu č.3

20. Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Záujmové krúžky

Záujmový krúžok	Počet detí	Vedúci
Anglický Kahoot!	25	Matúš Kamenský
Bystrohlávky 2.ročník	11	Mária Kachničová
Čítankovo (pre 1.ročník)	23	Danka Kubicová
Divadelný krúžok (pre 5. - 7. ročník)	10	Lucia Kováčiková
Florbal	20	Martin Höger
Futbalový krúžok (pre 5.-6.ročník)	20	Martin Rosík
Futbalový krúžok (pre 7.-9.ročník)	19	Martin Rosík
Gymnastický krúžok pre 1. - 2. ročník	22	Erika Štulajterová
Gymnastický krúžok pre 1. a 2. ročník	24	Erika Štulajterová
Gymnastika 3,4	19	Anna Kámenová
Hopsalko (pre 1.a 2. ročník)	20	Dana Mišániová
Kolovrátok (pre 1. - 5. ročník)	16	Alena Janečeková
Krúžok šikovných rúk (pre 3.-4.ročník)	16	Lea Haľková
Matematický Kahoot! (pre 2.stupeň)	21	Matúš Kamenský
Matematika pre 9. ročník (A)	20	Zuzana Pančíková
Matematika pre 9.ročník (B)	18	Danuša Kováčiková
Mladí novinári (pre 5.-8.ročník)	17	Veronika Giertlová
Múdrost' v knihe ukrytá (pre 2.ročník)	11	Mária Šurinová
O2 Športová akadémia Mateja Tótha	20	Barbora Fil'ová
O2 Športová akadémia Mateja Tótha 1	19	Monika Kňazíková
Počítačový krúžok (pre 2.stupeň)	15	Dominika Spáčová

Záujmový krúžok	Počet detí	Vedúci
Popoludnie v knižnici (pre 5. - 9. ročník)	21	Kristína Gondová
Pozoruj a rozprávaj	10	Erika Kamenská
Prírodovedko (pre 4. ročník)	16	Jana Spáčová
Relaxáčik (pre 2.ročník)	20	Janka Giertlová
Rozhlasový krúžok (pre 2. stupeň)	17	Kristína Gondová
Rozhýb sa (pre 1.-2.ročník)	23	Barbora Fil'ová
Slovenčina pre deviatakov A	20	Eva Kovalčíková
Slovenčina pre deviatakov B	20	Eva Zemková
Spevácky zbor "Štvorlístok" (pre 1.-9.ročník)	16	Andrea Pôbišová
Svet knižnice	29	Kristína Gondová
Športovky (pre 3.-4. ročník)	20	Anna Macková
Tajomstvá byliniek (pre 3.ročník)	12	Janka Štulrajterová
Turistický krúžok I. (pre 5.- 9. ročník)	13	Lucia Géerová
Turistický krúžok II. (pre 7.-9. ročník)	13	Zuzana Pavlínyiová
Turistický krúžok III. (pre 7.-9. ročník)	13	Alena Kubizniaková
Veselé čítanie 1	22	Eva Vrabcová
Veselé čítanie 2	18	Eva Vrabcová
Zdravotnícky krúžok (pre 2.stupeň)	14	Silvia Kánová
Zdravotníček (pre 2.- 4. ročník)	20	Beata Samuelčíková

21. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi bola počas celého školského roka na veľmi dobrej úrovni. Riaditeľka školy sa pravidelne zúčastňovala zasadnutí Rady rodičov, kde informovala o dianí v škole a spoločne hľadali riešenia aktuálnych problémov. Rodičia ponúkali pomoc škole v rámci svojich možností – príkladom je ochota jedného z rodičov, ktorý bezplatne opravil elektroinštaláciu v telocvični. Počas roka sme spoločne zorganizovali dve úspešné burzy – jarnú a zimnú. Rodičia pripravili deťom balíčky na Mikuláša a na Deň detí, čím prispeli k radostnej atmosfére týchto sviatkov. Nezabudli ani na pedagógov – na Deň učiteľov zavítali medzi nás a poďakovali sa za našu prácu.

Táto partnerská spolupráca je pre nás veľkým prínosom a veľmi si ju vážime, pretože bez podpory rodičov by mnohé aktivity nebolo možné zrealizovať.

Veľká vďaka patrí predsedníčke RR Mgr. Martine Šnekovej, ktorá na konci školského roka ukončila činnosť v združení rodičov. Bola príkladom v záujme o školu a jej dianie, nasadení a pomoci vo všetkom. Rodičia si zvolili novú predsedníčku RR pani Veroniku Prečuchovú. Veríme, že v budúcnosti bude spolupráca aj pod jej taktovkou pokračovať v rovnako v priateľskom duchu.

22. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Prospech, správanie a dochádzka žiakov v školskom roku 2024/2025

Jedným z našich cieľov bolo vytvoriť pre žiakov podporujúce a bezpečné prostredie. Viedli sme ich k zdravému sebareflekciu, rešpektu voči iným a zodpovednému prístupu k učeniu. V rámci prevencie sme aktívne pracovali s témami tolerancie, spolupatričnosti a boja proti šikane. V prípadoch výskytu problémového správania sme zasahovali pohotovo a citlivo.

Veľkú pozornosť sme venovali aj žiakom, ktorí potrebujú individuálny prístup – či už z dôvodu zdravotného znevýhodnenia alebo náročného sociálneho prostredia. Využívali sme rôzne podporné pomôcky a prispôbovali vyučovanie tak, aby si mohli osvojiť učivo priamo v škole, čo je pre nich často kľúčové. Dôležitú úlohu pri tom zohrával inkluzívny tím, ktorý poskytoval konzultácie aj priamu podporu v triedach.

V oblasti rovnosti príležitostí sme uplatňovali princípy inklúzie a nediskriminácie. Každý žiak mal priestor na rozvoj bez ohľadu na svoj pôvod či osobné podmienky. Osobitnú pozornosť sme venovali aj digitálnej bezpečnosti a ochrane súkromia, pričom sme postupovali v súlade s platnou legislatívou.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovy bolo aj vedenie žiakov k pohybu a zdravej životospráve. Organizovali sme športové kurzy – plávanie, lyžovanie, korčuľovanie či turistiku. Deti si tak rozvíjali pohybové schopnosti a zároveň si vytvárali pozitívny vzťah k aktívnemu životnému štýlu.

Odborní zamestnanci školy – špeciálna a sociálna pedagogička spolu s pedagogickými asistentkami – významne prispeli k tomu, aby sa každé dieťa cítilo pochopené a malo možnosť napredovať podľa svojich možností. Ich práca výrazne doplnila činnosť učiteľov a zvýšila celkovú kvalitu vzdelávacieho procesu. Sme presvedčení, že väčšinu cieľov, ktoré sme si na začiatku školského roka stanovili, sa nám podarilo naplniť. Výsledky dosiahnuté v oblasti výchovy a vzdelávania potvrdzujú, že spoločným úsilím všetkých zložiek školy vieme vytvárať prostredie, ktoré žiakom umožňuje rozvíjať sa nielen vedomostne, ale aj osobnostne.

Prospech: V školskom roku 2024/2025 z celkového počtu 713 žiakov bolo 320 žiakov s čistými jednotkami. Opakovať ročník budú dvaja žiaci, jedna žiačka opakuje ročník na našej škole, druhá bola prijatá do Špeciálnej základnej školy v Brezne.

Správanie: V priebehu tohto školského roka sme v oblasti správania žiakov zaznamenali pozitívne posuny. Atmosféra v škole bola z veľkej miery charakteristická otvorenosťou, dôverou a aktívnou podporou zo strany pedagogického aj odborného personálu. Prítomnosť školských špecialistov – špeciálnej a sociálnej pedagogičky – zohrávala významnú rolu pri riešení problémových situácií a včasnej prevencii. Výrazný efekt malo aj zaradenie preventívnych aktivít do výchovno-vzdelávacieho procesu. Tieto zahŕňali rôzne prednášky, interaktívne diskusie zamerané na posilňovanie medziľudských vzťahov, a tiež programy zamerané na prevenciu šikanovania, agresívneho či rizikového správania. Vďaka tomu sa podarilo predchádzať vážnejším konfliktom a znižovať výskyt nežiaducich javov. Znížený počet konfliktov závisel aj od dôslednej práce triednych učiteľov, pravidelnej komunikácii so žiakmi a zákonnými zástupcami, ako aj jednotnému prístupu kolektívu k riešeniu vzniknutých situácií. Počet pochvál, ktoré boli žiakom udelené na konci školského roka, svedčí o ich pozitívnom prístupe k školským povinnostiam a slušnému správaniu. Celkovo bolo udelených 75 pochvál riaditeľkou školy, čo je dôkazom ocenenia pozitívnych prejavov a úsilia žiakov. Pokarhania boli udelené jedenástim žiakom, čo je nízky počet vzhľadom na veľkosť žiackeho kolektívu. Z hľadiska hodnotenia správania dosiahli väčšina žiakov výborné výsledky. Známkou „uspokojivé“ (stupeň 2) boli hodnotení 4 žiaci.

Dochádzka: Dochádzka sa oproti predchádzajúcemu školskému roku mierne zhoršila. Žiaci vymeškali spolu 77934 hodín, čo je priemer 109,15 hodiny na žiaka. Neospravedlnených hodín bolo 604 (0,84 na žiaka), čo predstavuje pokles oproti minulému roku. Zlepšenie nastalo aj u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, najmä vďaka aktívnej práci odborných zamestnancov a spolupráci s rodinami. Celkovo možno prácu pedagógov a podporného tímu v oblasti správania a dochádzky hodnotiť pozitívne.

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno
za školský rok 2024/2025**

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, Brezno
Sídlo školy:	Súčasťou sú 2 elokované pracoviská: MŠ Dr. Clementisa 3, 977 01 Brezno : telefónne číslo: 048/611 4582 MŠ Nálepková 50, 977 01 Brezno : telefónne číslo: 048/611 4049
Zriaďovateľ školy:	Mesto Brezno, Nám. gen. M. R. Štefánika č. 1, 977 01 Brezno
Riaditeľka ZŠ s MŠ:	Mgr. Eva Skačanová
Zástupkyňa pre MŠ:	PaedDr. Daša Medved'ová
Rada školy:	za pedagóg. zamestnancov MŠ – Zdenka Kvačkajová za rodičov detí v MŠ – Ivan Jorčík
Poradné a iniciatívne orgány MŠ	Inkluzívny tím Vedúca inkluzívneho tímu: Mgr. Klaudia Kupcová

Údaje o počte detí

ELOKOVANÉ PRACOVISKO MŠ Dr. CLEMENTISA 3 A MŠ NÁLEPKOVA 50:

V školskom roku 2024/2025 bolo vytvorených dvanásť spoločných tried. Bolo vytvorených šesť tried v budove MŠ Clementisa 3 a šesť tried v budove MŠ Nálepková 50. Do materskej školy bolo spolu **zaradených 250** detí z toho bolo **122** z MŠ Nálepková 50 a **128** z MŠ Dr. Clementisa 3 vo veku od 2 do 7 rokov z toho 16 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou – 8 detí MŠ Nálepková a 8 detí MŠ Dr. Clementisa. Stav počtu detí sa v priebehu školského roka menil. Jedno dieťa sa presťahovalo a dve deti prerušili dochádzku s rodinných dôvodov. Materskú školu napokon navštevovalo **247** detí. V materskej škole boli tri deti so ŠVVP. Materskú školu navštevovali 3 deti z Ukrajiny.

Trieda MŠ Dr. Clementisa	Počet detí skutočný stav	Trieda MŠ Nálepкова	Počet detí skutočný stav
I.C	22	I.N	22
II.C	21	II.N	21
III.C	22	III.N	19
IV.C	22	IV.N	19
V.C	20	V.N	21
VI.C	21	VI.N	20
SPOLU	128	SPOLU	122

Počet detí odchádzajúcich do ZŠ : **82**, Počet detí so ŠVVP: **3**

Počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania do roku 2024/2025 : **16**

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci	Počet		Kvalifikované	
	Nálepкова	Clementisa	Nálepкова	Clementisa
Pedagogickí zamestnanci	12	15 (12x učiteľ 1x špeciálny pedagóg 3x pedagogický asistent)	12	15
Odborní zamestnanci	0	1	0	1

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci absolvovali Aktualizačné vzdelávanie minimálne v dotácii 10 hodín. Pedagogickí a odborní zamestnanci v rámci osobného sebarozvoja absolvovali aj on-line webináre.

Silné stránky:

- ▶ Kvalifikovanosť a odbornosť zamestnancov
- ▶ Dobrá tímová spolupráca všetkých zamestnancov školy
- ▶ Klíma školy, atmosféra školy, tried, dobré medziľudské vzťahy, otvorenosť školy smerom k širšej komunite
- ▶ Záujem o profesijný rozvoj a zvyšovanie kvalifikácie.
- ▶ Uplatňovanie inovácií v procese vzdelávania.
- ▶ Školský vzdelávací program obohatený o nové prvky vychádzajúce z aktuálnych potrieb.
- ▶ Spolupráca s klinickým logopédom
- ▶ Podporný tím: školský psychológ, sociálny pedagóg pedagogickí asistenti, pomocný vychovávateľ.
- ▶ Materiálna vybavenosť, dostatok hračiek a učebných pomôcok.
- ▶ Exteriér školského dvora – veľká rozloha a vybavenosť novými exteriérovými prvkami
- ▶ Realizácia školských projektov zameraných na dieťa.
- ▶ Dodržiavanie metodických pokynov a legislatívy.
- ▶ Vysoký záujem zákonných zástupcov o umiestnenie dieťaťa v našom predškolskom zariadení.

Slabé stránky:

- ▶ Prílišná záťažnosť dokumentáciou školy, písomnosťami a administráciou.
- ▶ Nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov.

Príležitosti:

- ▶ Obohacovanie výchovy a vzdelávania o krúžkovú činnosť.
- ▶ Možnosti využívania mimorozpočtových zdrojov – sponzorstvo, 2% z daní.
- ▶ Zapájanie sa do aktuálnych projektov.
- ▶ Výmena pedagogických skúseností na vnútro školských poradách.

Ohrozenia:

- ▶ Navýšenie počtu detí v triedach.
- ▶ Zvyšovanie prevádzkových nákladov.

- Prípadné napäté medziľudské vzťahy (učitelia, rodičia ...).
- Strata motivácie učiteľov, syndróm vyhorenia učiteľov.
- Podmienky pre zvyšujúci sa počet detí do špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Návrh opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania:

1. Podporovať právne poznanie a profesijný rozvoj zamestnancov, ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy ako súčasť kariérneho rastu, s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania.
2. Hospodáriť s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so všeobecne platnými záväznými normami a internými predpismi zriaďovateľa školy.
3. Hľadať ďalšie zdroje finančnej a materiálnej podpory na obnovovanie, rozširovanie a účelné využívanie spektra pomôcok a vybavenia MŠ.

Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Deti materskej školy sa zapájali do rôznych aktivít. V rámci tried sme usporiadali týždenný projekt v spolupráci rodiny a materskej školy pod názvom „Farebný týždeň zdravia“. Absolvovali sme s výberom detí našej materskej školy aj Okresnú športovú olympiádu materských škôl, kde deti z MŠ Nálepkovala získali 2. miesto v behu dievčat a deti z MŠ Dr. Clementisa dve druhé miesta v behu aj chlapci aj dievčatá. Zapojili sme sa maľbami, ale aj dramatizovaným príbehom do Detského Chalupkovho Brezna, kde sa laureátom stal J. Varga z MŠ Nálepkovala. Na okresnej prehliadke v speve ľudovej piesne Brezniansky slávik nás reprezentovali dve deti.

V priestoroch exteriéru sme pre deti a ich rodičov zorganizovali Vianočnú tržnicu so stánkami plnými detských výtvorov. V ponuke pre rodičov a deti bol aj vianočný punč od našich skvelých pani kuchárov. Zorganizovali sme aj Deň rodiny, kde deťom urobili radosť súťažné stanovišťa, ale aj skákací hrad, zmrzlina, hranolky, či cukrová vata.. V priestoroch materskej školy sa mali deti možnosť oboznámiť aj s vesmírom prostredníctvom mobilného planetária. Na školskom dvore oboch elokovaných pracovísk sa uskutočnila bubnovačka, kde si naše deti rozvíjali hudobné vnímanie, rytmus a kreativitu.

Koncoročné výlety deti absolvovali s pani učiteľkami v blízkom okolí materskej školy. Zorganizovali si pobyty v prírode, pikniky, turistiku, čistili okolitú prírodu, triedili odpad... Niektoré triedy navštívili Farmu Dolinka v Lopeji, Villu Betulu, Obrovisko a sysľovisko na Muráni, Obrovisko na Liptove, či dokonca turistický výlet na Srdiečko.

S predškolákmi sme sa rozlúčili krásnym programom v priestoroch materskej školy.

Všetky akcie sme zdokumentovali a sú zverejnené na web. stránke školy **zsp4.edupage.org**.

V rámci zlepšenia informovanosti našich rodičov využívame zriadenú stránku Edupage.

Jeseň

- triedne rodičovské aktivity
- celoročné projekty: Rozvíjajúce komunikačné cvičenia reči
- novembrový projekt: Tajomstvo môjho zdravia
- jesenné hostinky, oslava jesene, vyrábanie šarkanov, zber prírodnín
- spoločná zoznamovacia prechádzka jesennou prírodou
- jesenná besiedka pre starých rodičov v rámci októbra – mesiaca úcty k starším / tvorivé dielne a zábavno – súťažné aktivity/
- podporné aktivity týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti /návšteva hasičov, lekárne, policajta, lekára.../
- divadelné predstavenia pre deti v rámci aktuálnej ponuky
- registrovanie a zapájanie sa do rôznych súťaží, výziev pre deti a materské školy

Zima

- pokračovanie v celoročných projektoch tried
- mikulášska besiedka pre deti
- zimné radovánky – guľovačka, stavenie snehuliakov, bobovanie, klzákovanie
- návšteva Horehronského múzea - aktuálna výstava / Čaro a krása Vianoc/
- Vianočná TRŽNICA
- triedny aktív spojený s individuálnymi konzultáciami o deťoch a ich napredovaní v rámci pozorovania a diagnostických záznamov
- divadelné predstavenia v rámci aktuálnej ponuky
- podporné aktivity týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti
- fašiangový karneval pre deti
- lyžiarsky kurz
- kurz korčuľovania

Jar/leto

- týždňový projekt: Farebný týždeň zdravia – týždeň bez sladkostí, veď zdravé deti, to dnes letí / s úzkou spoluprácou s rodinou, s dennou ponukou pútavých metodických materiálov a prednášok, v prepojení s medzinárodným dňom mlieka/

- pokračovanie v celoročných projektoch triedy
- marec mesiac knihy / v rámci Dňa detskej knihy a Týždňa slovenských knižníc/: návšteva školskej a mestskej knižnice, rozprávkové popoludnia v spolupráci s rodinou, utorky a štvrtky – venované čítaniu kníh rodičmi a deťmi v MŠ – prezentácia obľúbených kníh z domu
- návšteva Horehronského múzea – výstava: Sviatky jari, Hmyz trópov
- triedne kolo: Sláviček – v speve ľudovej piesne
- deň zeme – vysádzanie kvetín do záhrady i do črepníkov na okná, brigáda na školskom dvore a záhrade
- fotografovanie
- predplavecká príprava
- zapojenie sa do zbierky Dňa narcisov v spolupráci so SČK
- besiedky ku Dňu matiek
- divadelné predstavenia v rámci aktuálnej ponuky
- podporné aktivity týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti
- MDD – zábavno – súťažný deň na školskej záhrade
- Prezentácia vesmíru- mobilné planetárium
- Deň rodiny
- Bubnovačka v MŠ
- triedne kolo športovej olympiády
- deň otcov
- koncoročný triedny výlet
- rozlúčka s predškolákmi a školským rokom

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materská škola je situovaná na dvoch elokovaných pracoviskách. Budovy sú jednoposchodové, šesťtriedne, typizované v staršej sídliskovej zástavbe rozdelené na pavilóny A, B, C a hospodársky pavilón. Každý pavilón má samostatný vchod. Triedy sú členené na spálňovú časť a herňu. Pri každej triede je hygienické zariadenie a šatňa.

Do komplexne zrekonštruovanej budovy na Ul. Dr. Clementisa sme nastúpili 02.09.2020. Budova sa dispozične zmenila a vytvoril sa tu priestor pre spoločnú jedáleň.

Do komplexne zrekonštruovanej budovy na Ul. Nálepкова sme nastúpili 02.09.2021.

Uvítali by sme nové oplatenie okolo areálov materskej školy, výmenu hlavných brán a bráničiek, nakoľko sú v nevyhovujúcom stave (sú hrdzavé a prehnité). Vhodné by boli aj parkovacie plochy pred budovami materskej školy.

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Národný projekt - "Podpora pomáhajúcich profesií III". Významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA) a členov inkluzívnych tímov (špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg) na školách. Cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v rámci regionálneho školstva. Rezort školstva tak pokračuje v podpore pedagogických asistentov/asistentov učiteľa a inkluzívnych tímov v školách. **Inkluzívny tím v MŠ Dr. Clementisa a MŠ Nálepкова tvorili:** špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, traja pedagogickí asistenti a jeden pomocný vychovávateľ.

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2024/2025 sa inšpekčná činnosť neuskutočnila.

Úroveň výchovy a vzdelávania

A. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Silné stránky:

- + otvorenosť a zvedavosť v komunikácii
- + kreatívnejšie používanie jazyka pri hre a rozprávaní príbehov
- + schopnosť učiť sa nové slová, rozširovanie slovnej zásoby
- + aktívne a spontánne nadväzovanie rečového kontaktu s inými osobami, komunikáciu prispôsobujú sociálnym situáciám
- + zlepšenie foneticko-fonologickej roviny jazyka: adekvátne rozčleňovanie slov na slabiky, vnímavosť na zvuky a melódiu jazyka
- + záujem o písanie písmen, dokážu samostatne napísať svoje meno alebo ho zostaviť z písmen pohyblivej abecedy, u viacerých detí diagnostikujeme zapisovanie krátkych komunikačných odkazov – celých slov
- + postupne sa zlepšujúca koordinácia ruka - oko
- + pozitívny záujem o prácu s knihou, orientujú sa v detskej knižnici
- + záujem o počúvanie príbehov, rozprávok, prejavujú porozumenie explicitnému významu textu, dokážu reprodukovať dej, nachádzajú súvislosti s reálnym svetom, zážitky a obsahy z čítania vyjadrujú v umeleckých činnostiach
- + hranie divadielok

Slabé stránky:

- + časté opakovanie slov alebo fráz pri odpovediach, v rozhovore
- + ťažkosti s vyjadrením a formuláciou zložitejších myšlienok
- + v sluchovej analýze slov pozorujeme problém s určovaním poslednej hlásky v slove
- + nedostatočná schopnosť sústrediť sa na dlhšie rozhovory
- + u niektorých detí pretrváva nesprávna výslovnosť hlások napriek cielenej intervencii pedagógov
- + nesprávny úchop grafického materiálu a silný tlak na podložku v individuálnych prípadoch
- + problémy so samostatným kreslením niektorých grafomotorických prvkov (kruhy, viazané oblúky ,...)

Príčiny:

Nedostatok podnetného prostredia mimo MŠ na rozhovory a interakcie, nedostatočná stimulácia čítaním kníh a rozprávania príbehov. V MŠ - Nedostatočná sústredenosť, unikajúca pozornosť na iné objekty, predmety alebo odvracanie pozornosti na deti, ktoré majú tendenciu vyrušovať.

V individuálnych prípadoch pozorujeme, že v dôsledku sledovania rozprávok a hrania hier na tablete, mobile deti preberajú niektoré slová v jazyku, v ktorom sledujú rozprávky alebo sa hrajú hry (čeština, angličtina). Nenavštevujú logopéda alebo rodičia s deťmi doma dôsledne nepracujú podľa jeho odporúčania, u detí nenastáva pokrok v rozvoji reči a správnej artikulácie.

Opatrenia:

Uplatňovať jazykové a logopedické cvičenia so zameraním na vybranú hlásku. Integrovať metódy rozvoja predčitateľskej gramotnosti s uplatnením motivačných a stimulujúcich učebných pomôcok a hračiek. Odporúčame spoluprácu s logopédom v primeranom časovom predstihu, obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a možnosti spolupráce na základe odporúčaní logopéda.

Dávať deťom príležitosti na rozprávanie príbehov, samostatné dokončovanie deja príbehov, hranie rôznych slovných hier (aj v domácom prostredí).

B. MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**Silné stránky:**

- ✚ rozvíjajúce sa chápanie čísel a počítanie v primeranom obore do 10 (u niektorých do 20)
- ✚ zvedavosť a záujem o nové informácie
- ✚ zlepšená schopnosť rozlišovať a vyhľadávať rozdiely na obrázkoch
- ✚ základné chápanie poradia (prvý, posledný) a rytmického opakovania
- ✚ porovnávanie množstva prvkov a pochopenie pojmov viac, menej alebo rovnako veľa
- ✚ zlepšená orientácia v štvorcovej sieti, v labyrinte
- ✚ rozpoznávanie a pomenovanie základných geometrických útvarov
- ✚ spontánny záujem o skladanie obrázkov podľa pokynov, podľa predlohy na zadanú tému
- ✚ uplatňovanie chápania výrokovej logiky pri určovaní vzorov, pravidiel postupnosti a dopĺňaní postupnosti radu obrázkov, farieb a pod.
- ✚ triedenie podľa zadaných kritérií do množín (napr. podľa veľkosti, farby a tvaru.)

Slabé stránky:

- ✚ problémy s orientáciou sa na ploche alebo v priestore na základe prísloviak miesta (vľavo, vpravo, hore, dole)
- ✚ nedostatočná schopnosť zapamätať si za určitý časový úsek obrázky alebo predmety a následne ich vymenovať bez toho, že by ich mali aktuálne pred sebou
- ✚ nedostatočná kreativita a fantázia pri skladaní a konštruovaní priestorových objektov bez predlohy
- ✚ obmedzená schopnosť sústrediť sa na zložitejšie úlohy
- ✚ problém s pochopením niektorých abstraktných matematických konceptov
- ✚ ťažkosti s triedením a organizovaním informácií s dvoma a viacerými vlastnosťami
- ✚ v niektorých prípadoch aj slabšie pochopenie chronologického sledu udalostí, ako je usporadúvanie obrázkov podľa časovej postupnosti deja

Príčiny:

Deti nie sú dostatočne koncentrované, vyrušujú ich rôzne vonkajšie podnety aj rušivé momenty, čo môže brániť v pochopení úloh. Nízka sebadôvera alebo úzkosť pri riešení úloh. Nedostatočná stimulácia v domácom prostredí – málo matematických hier v bežnom živote. Motorické alebo zrakovo-percepčné problémy – zhoršené vnímanie tvarov, usporiadanie objektov.

V individuálnych prípadoch je nedostatočne rozvinutá pamäť a orientačná schopnosť.

Opatrenia:

Pravidelne zameriavať pozornosť na prácu s geometrickými tvarmi a pravo-ľavú orientáciu – na tele, v priestore, v pohybových hrách. Zaraďovať do matematických hier hádanky a rytmy – dopĺňanie logických radov, čísel, farieb. Počítanie predmetov pri bežných činnostiach. Triedenie hračiek podľa farieb, tvaru, veľkosti. Viest' deti k opakovaniu matematických pojmov a slovných spojení cez praktické ukážky. Používať pomôcky k vizuálnej opore, čo pomáha uchopiť abstraktné pojmy. Individuálne vedenie a pozitívne posilňovanie. Rozvíjať pozornosť zadávaním krátkych úloh s okamžitou spätnou väzbou, povzbudenie a odmeňovanie snahy, nie len výsledku.

C. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Silné stránky:

- ✚ poznajú základné pravidlá správania v skupine (zdraviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa)
- ✚ vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, mená rodičov
- ✚ chápu pojmy ako rodina, kamarátstvo, učiteľ, sused atď.

- + poznajú a oslovujú menom kamarátov v triede, zamestnancov školy s priradením ich pracovnej pozície
- + poznajú adresu svojho bydliska vrátane identifikovania mesta, v ktorom žijú
- + zapájajú sa do rozhovor o svojich záľubách a povinnostiach, o čase strávenom doma i v materskej škole a udalostiach vo svojom okolí
- + správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra, na jednoduchej úrovni chápu plynutie času
- + majú základné predstavy o bežných rolách v spoločnosti (lekár, policajt, predavač,...)
- + poznajú základné verejné inštitúcie, ich účel, konkrétne opíšu verejné inštitúcie v okolí MŠ
- + začleňujú sa do kolektívu, dokážu pracovať v menšej skupine
- + podelia sa o hračky, veci, vzájomne sa obdarujú
- + poznajú a vedia uviesť niektoré zvyklosti a tradície spojené s oslavou vianočných a veľkonočných sviatkov
- + poznajú základné štátne symboly, hlavné mesto, rozpoznajú Bratislavský hrad a ovládajú štátnu hymnu
- + pri opise krajiny požívajú pojmy ako rieka, les, jazero, poznajú rieku pretekajúcu cez náš región i pohorie Nízke Tatry ako prostredie na rekreačný účel

Slabé stránky:

- + ťažkosti s pochopením a dodržiavaním sociálnych pravidiel a noriem ako striedanie sa, či rešpektovanie osobného priestoru
- + presadzovanie sa v skupine bez ohľadu na kamaráta alebo skupinu, konfliktné správanie
- + rozlišovaním medzi vhodným a nevhodným správaním (napr. používanie hrubých slov, krik)
- + ťažkosti s chápaním pojmu autorita a rešpektovaním dospelých osôb
- + problémy s vyjadrovaním svojich pocitov a potrieb vhodným spôsobom
- + v individuálnych prípadoch ťažkosti s nadväzovaním a udržiavaním kamarátstiev

Príčiny:

Chýbajúce hranice alebo nejednotnosť vo výchove doma – dieťa má problém s rešpektovaním pravidiel. Zvýšená citlivosť, úzkosť alebo poruchy pozornosti, čo ovplyvňuje interakciu s okolím. Nedostatočná alebo nestála socializácia (zmenené rodinné prostredie, málo času stráveného s rovesníkmi), obmedzený kontakt so širším prostredím. Niektoré deti majú slabšie jazykové schopnosti – ťažšie pomenúvajú, čo cítia alebo čo chcú, čo vedie k frustrácii.

Opatrenia:

Posilňovať jednotnosť v očakávaniach a pravidlách medzi škôlkou a rodinou. Motivovať rodičov k otvorenému rozhovoru s dieťaťom o vzťahoch, pocitoch a pravidlách. Rozvoj komunikačných a emočných schopností s podporou vyjadrovania pocitov cez obrázky, príbehy, čítanie kníh s etickým alebo sociálnym obsahom a diskusia o správaní sa postáv. Posilňovať hry a aktivity zamerané na rozvíjanie prosociálneho správania, klásť dôraz na ich uplatňovanie. Zavádzanie do VV procesu viac spoločenských hier s pravidlami, kde sa treba striedať, čakať, spolupracovať a kolektívnych aktivít, kde sa vyžaduje spolupráca (spoločné kreslenie, stavanie). Dramatizáciou a rolovými hrami motivovať nácvik správania v rozličných spoločenských situáciách (návšteva, lekár, obchod).

D. ČLOVEK A PRÍRODA

Silné stránky:

- + prejavujú zvedavosť a spontánny záujem pri pozorovaní prírody, vedia pomenovať bežné rastliny a zvieratá
- + rozlišujú a pomenujú ročné obdobia, rozoznajú základné znaky ročných období (zima – sneh, jar – kvitnutie, leto – teplo, jeseň – lístie, vietor)
- + vedia, čo potrebuje rastlina alebo zviera na život (slnečné svetlo, voda, potrava)
- + všímajú si zmeny v prírode, napr. ako sa mení počasie, strieda deň a noc, kvitnutie rastlín a pod.
- + prejavujú záujem o živú a neživú prírodu, pýtajú sa, pozorujú, skúmajú
- + chápu potrebu ochrany prírody – neubližovať zvieratám, neodhadzovať odpadky
- + pomenujú a triedia ovocie, zeleninu, vnímajú ich pozitívny význam pre zdravie človeka, dokážu rozpoznať druhy ovocia a zeleniny viacerými zmyslami
- + opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách a poznajú fyziologické funkcie ľudského tela (dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie)
- + rozlišujú a triedia zvieratá na lesné, hospodárske, exotické, vodné. Opisujú ich vzhľad, spôsob pohybu, povrch tela
- + opisujú prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, majú skúsenosti so silou magnetizmu, rozlišujú predmety, ktoré sú priťahované magnetom na základe manipulácie, experimentovania
- + majú elementárne hygienické a zdravotné návyky ako starostlivosť o telo, vhodné oblečenie podľa počasia

Slabé stránky:

- + ťažkosti s rozlišovaním živých a neživých vecí (kameň, rastlina)
- + problém s pochopením príčiny a dôsledku (napr, prečo opadáva lístie?)
- + ťažkosti s porozumením cyklov v prírode (vývin živočíchov, rast rastlín)
- + zovšeobecňovanie nesprávnych poznatkov z médií alebo domácnosti
- + ťažkosti s identifikovaním zvieracích rodín (dospelý jedinec - samec, samica, mláďa)
- + pomenovanie alebo spájanie niektorých zvierat s ich prostredím

Príčiny:

Slabšia slovná zásoba – dieťa ťažko pomenúva objekty a javy v prírode. Nie je dostatočne aktívne alebo má len povrchný záujem o pozorovanie, experimentovanie a skúmanie prírody.

Uprednostňuje digitálne podnety pred reálnym svetom. Pri objavovaní a pozorovaní menej často využívajú metódu pokus – omyl a dožadujú sa konkrétnej priamej odpovede od dospelého. Majú nedostatok praktických skúseností – ako je pestovanie, starostlivosť o zvieratko či rôzne výpravy do prírody.

Opatrenia:

Motivovať deti k zmysluplným činnostiam v triede alebo doma : pestovanie rastlín, starostlivosť o záhradu a kvety, denné pozorovanie. Pozorovanie zvierat a hmyzu, ich kreslenie a rozprávanie o ich vývine. Zber prírodnín a ich výtvarné spracovanie. Učenie pokusom – omylom. Prijímať názory a informácie z iných zdrojov. Byť pre deti vzorom zvedavej a bádateľskej osoby pri realizácii činností a neodovzdávať deťom hotové poznatky. Skúmať počasie a ročné obdobia – viesť kalendár počasia, obliekať bábiky podľa sezóny a pod.

E. ČLOVEK A SVET PRÁCE

Silné stránky:

- + plnia jednoduché konštrukčné úlohy, konštruujú podľa návrhu, postupu alebo jednoduchej schémy
- + zručne požívajú predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje v záhrade či domácnosti
- + manipulujú s drobnými predmetmi podľa pokynov – navliekajú korálky, prevliekajú šnúrky, skladajú papier podľa predlohy alebo demonštrácie učiteľky
- + používajú nástroje a náradie s uplatnením pravidiel bezpečnosti

- ✚ poznajú rôzne druhy prírodných materiálov a poznajú účel ich využitia (drevo, slama, vlna, perie)
- ✚ záujem o prácu ú s digitálnymi technológiami (interaktívna tabuľa)
- ✚ poznajú a pomenujú základné profesie a napodobňujú ich v námetových hrách
- ✚ poznajú technológie výroby potrebné na prípravu niektorých výrobkov (pečenie chleba, medovníkov, džús z ovocia)

Slabé stránky:

- ✚ nedostatok trpezlivosti pri konštruovaní podľa návodu, predlohy, schémy, rýchlo sa nechajú rozptýliť
- ✚ problémy s jemnou motorikou pri skladaní papiera, strihaní a u niektorých detí manipuláciou s nožnicami
- ✚ nedostatok kreativity a tvorivosti pri modelovaní objektov, stavaní stavieb
- ✚ postoj k upratovaniu a udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach - po ukončení činnosti nemajú niektorí osvojenú rutinu v upratovaní, častokrát ich treba motivovať

Príčiny:

- ✚ deti nemajú z domu zautomatizovaný návyk upratať si po sebe
- ✚ nezáujem o konštruktívne hry - zhotovovanie podľa plánika, schémy v individuálnych prípadoch. Ako jednu z príčin považujeme aj súčasnú technickú a konzumnú spoločnosť. Deti trávia viac času pri TV, tablete a majú na výber z množstva hier a hračiek.

Opatrenia:

Prostredníctvom štruktúrovaných i voľných aktivít doplnených o metodickú podporu učiteliek a spolupráce s rodinou posilňovať jemnú motoriku, trpezlivosť, kreativitu a technické myslenie. Budovať u nich sebahodnotu, podporovať k samostatnej činnosti ale aj tímovej spolupráci. Viest' deti k sebaobsluže a udržiavaniu poriadku v triede.

F. UMENIE A KULTÚRA

Silné stránky:

Hudobná zložka

- ✚ spievajú piesne a riekanky primeraného rozsahu, spievajú v rôznych situáciách aj bez vyzvania, dotvárajú hru spevom a tancom, hudobná zložka je spojená s aktívnym záujmom a

vnútornou motiváciou

- + realizujú a vytvárajú rytmický sprievod k piesňam a riekankám hrou na tele a hrou na Orffových nástrojoch
- + imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách, vyjadria charakter piesne pohybom, prostriedkami hudobnej dramatiky, uplatňujú základné tanečné prvky
- + aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti a piesne, rozlišujú vyjadrovacie prostriedky ako tempo a dynamiku, vyjadrujú náladu hudby verbálne, pohybom i prostredníctvom iných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov

Výtvarná zložka

- + pomenujú základné, doplnkové farby a ich odtiene primerane veku
- + ovládajú rôzne techniky maľovania, experimentujú s farbami na podnet učiteľky
- + kreslia ľudskú i zvieraciu postavu primerane veku a individuálnym osobitostiam
- + vyjadrujú svoje predstavy o svete kresbou, maľbou, opíšu obsah práce na základe vlastných vnemov i na základe fantázie, emotívne reagujú na hudbu či umelecké ukážky
- + modelujú rôzne aj zložitejšie tvary z mäkkej modelovacej hmoty
- + skladajú tvary lepením a tvoria jednoduché výtvary z rôznych materiálov

Slabé stránky:

- + počúvanie hudby a hudobných skladieb bez rušivých podnetov – vykrikovanie, pridávanie sa k spevu skôr ako je potrebné, slabšie emocionálne zapojenie pri počúvaní či interpretácii
- + obmedzená kreativita a originalita vo výtvarných činnostiach
- + slabšia schopnosť improvizácie alebo schopnosť pracovať so scénickými výrazmi

Príčiny:

V niektorých prípadoch deti uplatňujú nižšiu mieru fantázie a sebavyjadrenia pri pretavovaní svojich pocitov z počúvanej hudby do výtvarných diel či pohybového vyjadrenia charakteru piesne.

Motivovať deti k vlastnej tvorivej aktivite. Zaradovať výtvarné aktivity na samostatné prekresľovanie obrázkov s dôrazom na detaily a spontánnu kresbu. Podporovať u detí vyjadrovanie svojich pocitov a fantázie pri pohybových a výtvarných činnostiach. Metodické

vedenie ku kooperácii na spoločných kolážach, remeselných dielach, spoločne sa učiť rešpektovať nápady druhých. Podpora kreativity cez voľnú dramatickú hru, samostatné tematické hry, rozvíjať dramatickú expresiu -organizácia jednoduchých scén, maňuškové divadielka, podpora v improvizácii a vyjadrením emócií prostredníctvom roly. Spolupráca s kultúrnymi inštitúciami - návšteva múzea, galérie. Pravidelná podpora a hodnotenie, monitorovanie pokroku v kreatívnych úlohách.

G. ZDRAVIE A POHYB

Silné stránky:

- + poznajú a uvedú príklady významu pohybu pre zdravie človeka, identifikujú typické znaky zdravia a choroby, uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, uvedú niektoré zdravie ohrozujúce situácie a pravidlá pri ich riešení
- + majú dostatočne osvojené hygienické návyky a ovládajú sebaobslužné činnosti primerane veku, zúčastňujú sa prípravy stolovania, používajú príbor
- + majú osvojené lokomočné a motorické zručnosti, ovládajú základné polohy ako stoj, sed, ľah
- + ovládajú správne techniky chôdze, behu, skoku, lezenia, plazenia a preliezania, manipulačných zručností (hádzanie, chytanie, odrážanie), manipulujú rôznym náradím a náčinie
- + využívajú rôzne druhy pohybu, ovládajú primerané akrobatické zručnosti (chôdza po vyvýšenej rovine, stoj na jednej nohe)
- + dodržiavajú vopred dohodnuté pravidlá v pohybových hrách a obľubujú pohybové činnosti
- + zvládnu primeranú turistickú vychádzku vzhľadom k ich veku
- + z pohybu majú radosť a realizujú ho spontánne

Slabé stránky:

- + nie všetky deti dosahujú rovnakú úroveň v motorike, skákaní, hádzaní, badať individuálne rozdiely
- + nesprávne držanie tela v sede spôsobené nesprávnymi návykmi
- + prílišná súťaživosť v pohybových hrách s pravidlami
- + niektoré deti neprejavujú záujem o vychádzky

Príčiny:

Rodinný režim s nedostatkom spoločných vychádzok. Preferovanie presunov autom.

Individuálne rozdiely, slabší cieľavedomý rozvoj pohybovej výkonnosti. Nesprávne návyky

sedenia, V MŠ ich treba častejšie upozorňovať aj pri grafických činnostiach (na stoličke sedia napríklad s jednou nohou pod sebou). V pohybových hrách sú príliš súťaživé, mnohokrát sa presadzujú bez ohľadu na iné deti v skupine.

Opatrenia:

Zaraďovať pravidelne zdravotné cvičenia, pohybové a relaxačné chvíľky so zreteľom na postavenie jednotlivých častí tela do výchovno-vzdelávacej činnosti, zameriavať sa na podporu správneho držania tela v stoji i v sede, strečing a dýchanie.

Implementovať prevedenie tanečných prvkov a tanca do vzdelávacích aktivít v priebehu dňa v tematickej nadväznosti. Dodržiavať pravidlá tímovej spolupráce a kooperácie pri pohybových hrách s dôrazom na rešpektovanie prosociálneho správania. Motivácia k outdoorovým aktivitám a prechádzkam, zapojenie pohybových hier v prírode.

Záver

Materská škola preukázala v školskom roku 2024/2025 stabilnú kvalitu výchovno – vzdelávacej činnosti a vytvorila bezpečné, podnetné a priateľské prostredie pre všetky deti. Pedagogickí zamestnanci pracujú odborne a systematicky, podporujú rozvoj osobností a sociálnych zručností. Škola aktívne spolupracuje s rodičmi a komunitou, zapája sa do rôznych projektov a obohacuje výchovno – vzdelávací proces o moderné formy a metódy práce. Materská škola splnila stanovené ciele, posilňuje kvalitu vzdelávania a má predpoklady na ďalší rozvoj. Naďalej budeme pokračovať v osvedčených postupoch, rozvíjať inovatívne metódy práce a podporovať individuálne potreby detí.

V Brezne, 10.08. 2025

PaedDr. Daša Medveďová
zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

Príloha č.1

Zdroje financovania a čerpanie finančných prostriedkov ZŠ - rok 2024 v celých €

Ukazovateľ	Bežné výdavky spolu	Z toho mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané FP a presuny do r. 2025
Zdroje financovania (r.1+r.2+r.3)	1 819 482	1 120 950	413 468	159 647	12 624	200 299	112 793
1. Prostriedky zo ŠR z toho: (r.1+r.2)	1 817 882	1 120 950	413 468	159 647	12 524	100 000	0
Normatívne	1 775 206	1 170 489	448 189	144 456	12 072	100 000	0
2.nenormatívne z toho:	149 177	98 655	31 270	4 408	3 551	0	11 293
žiaci zo soc.-znevýhod. prostredia	6 600	774	0	4 248	0	0	1578
pedagogický asistent učiteľa/ŠPT ŠPT-PA	155 828 6 483	114 745 4 768	44 083 1715	0	0	0	0
dopravné žiakom	3 659	0	0	0	3328	0	331
vzdelávacie poukazy	18 931	9 020	0	5 500	0	0	4411
3. Príspevky a dary/zriaďovateľ	102 099	0	0	0	0	100 299	1800

Príloha č.2

Zdroje financovania a čerpanie finančných prostriedkov MŠ, ŠJ, ŠKD - rok 2024 v celých €

Ukazovateľ	Bežné výdavky spolu	Z toho mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery	Kapitálové výdavky	Nevýčerpané FP a presuny do r.2025
Zdroje financovania (r.1+r.2+r.3+r.4) z toho:	1 290 240	779 954	295 093	195 665	8 795	5 338	5 395
1. Prostriedky zo ŠR	91 308	27 149	2263	56 501	0	0	5 395
Z toho ped.asistenti -MŠ	8 562	6 299	2 263	0	0	0	0
MŠ - na výchovu a vzdelávanie	82 746	20 850	0	56 501	0	0	5 395
2. Prostriedky z rozpočtu od zriaďovateľa	1 055 937	696 571	276 289	74 516	8 561	0	0
Školský klub detí	195 401	137 380	52 461	4 760	800	0	0
Materská škola + doplatenie .0,5 ped.asist.	739 958	483 543	193 981	57 170	5 264	0	0
Školská jedáleň	120 578	75 648	29 847	12 586	2 497	0	0
3. Vlastné príjmy	142 995	56 234	16 541	64 648	234	5 338	0
Školský klub detí	35 690	17 902	4 817	12 971	0	0	0
Materská škola	33 000	5 644	0	27 356	0	0	0
Školská jedáleň	74 305	32 688	11 724	24 321	234	5 338	0
4. Príspevky a dary	0	0	0	0	0	0	0

Príloha č.3

Finančné zabezpečenie - 2024

Finančné zabezpečenie školy prebiehalo dvoma spôsobmi – originálne kompetencie – činnosť detí v ŠKD, stravovanie detí a žiakov - ŠJ a materskú školu financoval zriaďovateľ (Mesto Brezno) a prenesené kompetencie - výchovu a vzdelávanie v základnej škole financoval štát.

- dotácie zo štátneho rozpočtu v €

Položka		Prenesené Kompetencie	Originálne kompetencie			Poznámka
		ZŠ	ŠKD	ZŠS	MŠ	
610 + 620	mzdy a odvody	1 618 678	189 841	105 495	677 524	
630	prevádzkové náklady	144 456	4 760	12 586	57 170	
640	transfery jednotlivcom	12 072	800	2497	5 264	nemoc, odstupné, odchodné
Spolu		1 775 206	195 401	120 578	739 958	

- nenormatívne finančné prostriedky v € - ZŠ/MŠ

vzdelávacie poukazy	18 931	mzdy a odvody za vedenie krúžkov, materiál na činnosť krúžkov
asistenti učiteľa -ZŠ	155 828	mzdy a odvody pedagogickým asistentom učiteľa pre žiakov so ŠVVP (úväzok 10.5)
asistenti učiteľa – MŠ	8 562	mzdy a odvody pedagogickým asistentom učiteľa pre žiakov so ŠVVP – 1,5 úväzok ŠR (z toho 0,5 úväzku vo výške 2291,- financoval zriaďovateľ)
doprava žiakov -ZŠ	3 659	úhrada cestovného žiakom
doprava žiakov - MŠ	91	úhrada cestovného žiakom
príspevok na výchovu a vzdelávanie	82 746	predškóla (materská škola)
školský podporný tím	6 483	1 úväzok PA
nepedagogický vychov.	4 324	Pomoc.vychovávateľ na sebaobslužné úkony dieťaťa MŠ
sociálne znevýhodnené prostredie	6 600	žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia nákup kníh a učebných pomôcok
príspevok na učebnice	15 988	učebnice
Príspevok na školu v prírode	5 800	
Príspevok na lyžiarsky kurz	5 574	
Príspevok „Ukrajina ZŠ“	31 152	boli použité ako normatívy /energie, nákupy pomôcok/
Príspevok „Ukrajina MŠ“	7 859	boli použité ako normatívy /energie, nákupy pomôcok
Spolu	353 597	

- vlastné finančné prostriedky v €					
Vlastné príjmy - ZŠ	779	prenájmy priestorov			
príspevky rodičov – ŠKD	35 690	prevádzkové náklady, mzdy + poistné			
príspevky rodičov – MŠ	33 000	prevádzkové náklady, údržba, pomôcky (nevrátené FP z Msú – 17.400,- Eur)			
príspevky rodičov – ŠJ	74 305	prevádzkové náklady, mzdy + poistné, údržba, pomôcky			
sponzorský dar	1 800	Ekopolis-nadácia Veolia zvýš.z roku 2023+ŽP Podbrezová			
Spolu	145 574				
- iné finančné prostriedky v € (prevažne projekty školy)					
Príjem	Prenesené kompetencie	Originálne kompetencie			Poznámka
	ZŠ	ŠKD	ZŠS	MŠ	
Projekt POP3 – materská škola	0	0	0	68 894 1 994 834	mzdy a odvody prevádzkové náklady transfery jednotlivcom (PN)
Projekt POP3 – základná škola	116 217 1 150 1 776	0 0 0	0 0 0	0 0 0	Mzdy a odvody Prevádzkové náklady transfery jednotlivcom (PN)
Projekt- Digitálne transtorm.	9 320	0	0	0	Nákup digit.učeb.pomôcok
Projekt EŠIF – Zručnosti pre život	10 562	0	0	0	Presun z r. 2023 vyčerpané r. 2024 – UČEBŇA - Altánok - KV
ÚPSVaR-právo na 1.zamest.	0	0	0	15 212	Čerpanie do r.2025 6287,51€
Spolu	139 025	0	0	86 934	
Spolu získané aktívnym prístupom školy					225 959 €
Pre podrobnejšie skúmanie v prílohe č.1 sú v tabuľke rozpísané zdroje financovania a čerpania finančných prostriedkov za rok 2024.					